Рассмотрена:

на заседании Методического совета

протокол №4 от 04.06.2021

**Аналитическая справка о результатах проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году**

МКДО — это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с приказами МКУ «Управление образованием»:

- «Об утверждении Муниципальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Туринском городском округе» от 10.02.2021 №17-п;

- «Об утверждении Положения о порядке проведения мониторинга качества дошкольного образования в Туринском городском округе» от 18.02.2021 №23-п;

- «Об утверждении методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в Туринском городском округе» от 24.02.2021 №26-п.

Мониторинг направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

**Цель мониторинга** - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям: 1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОО.

**Участники мониторинга**: образовательные учреждения Туринского городского округа, реализующие программы дошкольного образования

**Муниципальные показатели качества дошкольного образования**.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Оценка программ, разработанных в ДОО, позволила определить векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования.

**I. В муниципальный критерий оценки качества образовательных программ дошкольного образования входит 2 показателя:**

1. **Показатель:** Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По первому показателю определено 4 индикатора:

1) ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Данный индикатор подтвердили все ДОО, основная образовательная программа дошкольного образования учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

2) ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

3) Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

4) В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды).

Данный критерий подтвержден только в МАДОУ №9 г. Туринска, в остальных ДОО В ООП ДО не предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО.

**2 показатель**: Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов.

По второму показатель определено 2 индикатора:

1) Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Данный критерий подтвержден в 9 ДОО г. Туринска (45%), в сельских дошкольных отделах отсутствуют лицензии на реализацию программ дополнительного образования детей.

2) ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Данный критерий подтвержден в 9 ДОО г. Туринска (45%), в сельских дошкольных отделах отсутствуют лицензии на реализацию программ дополнительного образования детей.

**II. В муниципальный критерий оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО** (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие) **входит 1 показатель:**

1. Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие*.*

По данному показатель определено 5 индикаторов:

1) Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

2) В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

3) Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Данный индикатор подтвердили 50% ДОО (ДОО №1,2,3,4,5,7,8,9, Благовещенский и Городищенский дошкольные отделы).

4) Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

5) деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

**III. В муниципальный критерий оценки качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) входит 3 показателя:**

**1.** **Профессиональная квалификация педагогов.**

Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

По данному показателю определено 5 индикаторов

1) Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОУ соответствует уровню реализуемых образовательных программ).

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

2) Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа).

Количество педагогических работников с высшим образованием во всех ДОУ не более 50 %.

3) Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию.

Только в 50% ДОО педагогические работники, аттестованы на высшую/первую квалификационную категорию.

4) Педагогических работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

5) Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15 определено в 3 ДОО (15%) Леонтьевский, Липовский, Дымковский дошкольные отделы, соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20 определено в 17 ДОО (85%).

**2. Развивающая предметно пространственная среда (РППС).**

Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОУ), отвечает требованиям ФГОС ДО.

По данному показателю определено 9 индикаторов

1. РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально культурных традиций.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога психолога, учителя-логопеда и др.).

75% ДОО подтвердили данный индикатор, 25% ДОО не имеют полного набора помещений (сельские дошкольные отделы: Благовещенский, Коркинский, Леонтьевский, Чукреевский, Дымковский).

**3. Психолого - педагогические условия.**

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности.

По данному показателю определено 4 индикатора.

1) Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

2) Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

3) Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

4) Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

**IY. В муниципальный критерий оценки качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО входит 1 показатель:**

1. Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1)В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно пространственная среда).

Во всех ДОО в АООП ДО не предусмотрен данный раздел.

**Y. В муниципальный критерий оценки качества взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** **входит 1 показатель:**

1. В ДОУ организовано взаимодействие с семьей.

Данный показатель включает 3 индикатора:

1. Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО (до 50%, до 100%).

40% ДОО подтвердили, что 50% родителей участвует в образовательной деятельности ДОО.

60% ДОО подтвердили, что 100% родителей участвует в образовательной деятельности ДОО.

1. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (до 50%, до 100%).

100% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования

1. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

65% ДОО обеспечивают индивидуальную поддержку развития детей в семье, 35% ДОО обеспечивают не в полном объеме, это сельские дошкольные отделы: Леонтьевский, Липовский, Усениновский, Чукреевский, Дымковский, Шухруповский, Фабричный.

**YI. В муниципальный критерий оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу входит 1 показатель:**

1.Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Данный показатель включает 8 индикаторов:

1. Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг).

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

2) Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

85% ДОО обеспечивают выполнение данного индикатора, 15% ДОО имеют невыполненные предписания (ДОУ №3,4 г. Туринска, Благовещенский дошкольный отдел).

3) Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. Организовано медицинское обслуживание детей.

100% ДОО подтвердили данный индикатор

1. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора.

85% ДОО обеспечивают выполнение данного индикатора, 15% ДОО имеют не выполненные предписания (ДОУ №3,4 г. Туринска, Благовещенский дошкольный отдел).

1. Обеспечивается безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

1. Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).

100% ДОО подтвердили данный индикатор.

**YII.** **В муниципальный критерий оценки качества управления ДОО входит 2 индикатора.**

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.

85% ДОО Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации, 15% ДОО – не соответствует (Леонтьевский, Шухруповский, Липовский дошкольные отделы).

2) Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

85% ДОО Программа развития ДОО разработана на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО, 15% ДОО – не разрабатывается на основе результатов ВСОКО (Леонтьевский, Шухруповский, Липовский дошкольные отделы).

Таким образом, по итогам мониторинга из возможных 30 баллов (приложение1 к протоколу заседания рабочей группы Методического совета МКУ "Управления образованием" по развитию муниципальной системы качества дошкольного образования от 04.06.2021 №4):

- самый высокий балл – 25,9 в ДОУ №7,9 г. Туринска (10% ДОО);

- от 25 до 25,9 баллов – ДОО №2,5 г. Туринска, Городищенский д/о (15%);

- от 20 до 25 баллов – ДОО №1,3,4,8, Дымковский, Чукреевский, Ленский, Коркинский. Благовещенский, Ерзовский дошкольные отделы (50%);

-менее 20 баллов: Фабричный, Шухруповский, Усениновский, Липовский, Леонтьевский дошкольные отделы (25%).

Результаты мониторинга позволяют увидеть характерные позитивные моменты и проблемные аспекты в системе дошкольного образования Туринского городского округа и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования.

**Рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования:**

- повышение конкурентоспособности ДОО;

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов;

- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;

- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ.

**Выводы:**

В рамках мониторинга использовались единые подходы к оценке качества дошкольного образования, основанные на основных положениях Закона об образовании (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования и других действующих нормативных документов. Это позволило провести оценку качества дошкольного образования с единых позиций муниципальном уровне.

Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения, что ляжет в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

**Решили:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Обсудить адресные рекомендации по результатам анализа муниципального мониторинга качества дошкольного образования на аппаратном совещании МКУ «Управление образованием».

Срок – до 20.06.2021г.

Ответственная: Малкова Л.К., ведущий специалист МКУ «Управление образованием».

По итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования

**Меры, управленческие решения:**

- мероприятия с руководителями дошкольных образовательных организаций, направленные на повышение качества подготовки воспитанников: конференции, совещания, семинары, обмен опытом;

- приказы МКУ «Управления образованием» по результатам проведенного анализа.

**Анализ эффективности принятых мер:**

- онлайн и офлайн совещания;

- конференции;

- совещания МКУ «Управление образованием»;

- ранжирование ДОО по результатам оценки эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения