



АДМИНИСТРАЦИЯ ТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ТУРИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»)**

ПРИКАЗ

12.01.2023

№ 2-п

г. Туринск

Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 августа 2022 года №08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году» в субъектах Российской Федерации (МКДО 2022), Концепцией МКДО 2022 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет, приказом МКУ «Управление образованием» от 31 августа 2022 года №161-п «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в Туринском городском округе (приложение №1).
2. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в Туринском городском округе (приложение №2).
3. Ведущему специалисту МКУ «Управление образованием» Малковой Л.К.:
 - 1) обеспечить условия по повышению эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования;
 - 2) обеспечить корректировку Плана повышения качества дошкольного образования на 2021-2026 годы на основе результатов МКДО 2022 в срок до 15 февраля 2023 года;
 - 3) обеспечить обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО 2022 в срок до 25 февраля 2023 года;

4) сформировать рекомендации образовательным учреждениям, участникам МКДО 2022, по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в срок до 1 февраля 2023 года.

4. Руководителям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, участникам МКДО 2022:

1) провести комплексный анализ качества образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения на основе результатов МКДО 2022 в срок до 1 февраля 2023 года;

2) разработать План повышения качества дошкольного образования в образовательном учреждении на основе результатов МКДО 2022 в срок до 1 февраля 2023 года;

3) обеспечить обсуждение результатов МКДО 2022 в сообществе педагогов и родителей в срок до 15 февраля 2023 года;

4) обеспечить выявление зон рисков и возможностей в профессиональной деятельности педагогов, разработать индивидуальные планы их профессионального развития в срок до 15 февраля 2023 года.

5. Данный приказ разместить на официальном сайте МКУ «Управление образованием» <http://turinskuo.myl.ru/>.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Управление образованием» Л.К. Малкову.

Начальник



О.А. Евсюкова

Результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в Туринском городском округе

Область качества/группа показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка ООП	Внешняя оценка ООП	Внутренняя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО	Степень удовлетворенности родителей	Степень вовлеченности и родителей
Образовательные ориентиры	2.47	2.80	2.50	2.76	2.42	4.45	4.24
Образовательная программа	1.89	НП	НП	2.58	2.10	4.42	4.29
Содержание образовательной деятельности	2.37	2.77	2.71	2.79	2.64	4.47	4.33
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2.54	2.83	2.75	2.82	2.85		
<i>Познавательное развитие</i>	2.48	2.78	2.75	2.76	2.43		
<i>Речевое развитие</i>	2.09	2.47	2.57	2.66	2.60		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2.22	2.83	2.75	2.78	2.57		
<i>Физическое развитие</i>	2.52	2.93	2.75	2.92	2.75		
Образовательный процесс	2.34	2.54	2.43	2.67	2.51	4.49	4.35
Образовательные условия	2.33	2.38	1.75	2.71	2.50	4.44	4.30

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы				2.74	2.51		
Рабочая нагрузка и условия труда				2.62	2.46		
Материально-техническое обеспечение	2.31	2.70	2.50	2.81	2.63		
Информационное обеспечение	2.35	2.65	2.50	2.41	2.12		
Финансовые условия				2.95	2.79		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.42	2.00	2.50	2.16	2.58	4.08	3.97
Взаимодействие с родителями	2.42	2.50	2.50	2.60	2.67	4.50	4.42
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.53	2.52	2.41	2.63	2.48	4.48	4.41
Здоровье и повседневный уход	2.47	2.57	2.39	2.62	2.43		
Безопасность	2.59	2.47	2.42	2.64	2.72		
Управление и развитие	2.46	2.43	1.92	2.53	2.41	4.44	4.34
Итоговая оценка 2022	2.25	2.49	2.34	2.60	2.49	4.42	4.29

Профиль качества ДОО (МКДО 2022)

№ п/п 1	ДОО	Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)		Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	
		внутренняя оценка	экспертная оценка	внутренняя оценка	экспертная оценка
1	МБДОУ №1	3.02	3.04	2.79	3.0
2	МАДОУ №9	2.49	3.0	2.2	3.14
3	МАДОУ №2	3.04	2.86	2.99	2.75
4	МДОУ №7	3.07	2.85	2.71	2.75
5	Чукреевский д/о	3.63	2.68	3.45	2.56
6	Шухруповский д/о	2.1	2.59	2.03	2.43
7	Благовещенский д/о	3.41	2.45	2.33	2.3
8	Ленский д/о	1.97	2.11	1.88	2.02
9	Липовский д/о	1.86	1.49	1.73	1.7
10	МАДОУ №8	1.92	-	2.5	-

Аналитическая справка о результатах мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) в Туринском городском округе

Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

Основные

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО), «типичная» группа, которая выбирается информационной системой после заполнения нескольких отчетных форм;

Дополнительные

1. Учредители ДОО;
2. Муниципальные органы управления образованием;
3. Региональные органы управления дошкольным образованием;
4. Представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

– *нормативно-правовой заявительной*, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

– *профессиональных наблюдений* за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования

– *экспертных наблюдений* внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

– *информации* о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

План-график состоит из нескольких этапов, где заданы временные рамки выполнения работы.

Для проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете был определен муниципальный координатор (Малкова Л.К., ведущий специалист МКУ «Управление образованием»), координаторы от ДОО (заместители руководителей по дошкольному образованию).

Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО-2022, позволило собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве муниципальной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе разных участников образовательных отношений (педагогов ДОО, администрации ДОО, МКУ «Управление образованием», родители воспитанников) в качество дошкольного образования, доступного детям ДОО.

Использование Инструментария МКДО-2022 позволило оценить качество образовательной среды ДОО силами внутренней рабочей группы ДОО, выявить группу со средним для ДОО уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта.

Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в ДОО позволило получить более объективную картину. Период участия в МКДО-2022 составил четыре месяца (сентябрь-декабрь).

При проведении МКДО всеми участниками используется единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

- 1-й этап дистанционного экспертного мониторинга;
- 2-й этап выездного экспертного мониторинга;
- 3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;
- 4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;
- 5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

Все координаторы, воспитатели и руководитель ДОО прошли обучение по работе с Инструментарием МКДО. Задача ДОО заключалась в проведении внутренней оценки качества по шкалам МКДО от 0 до 7 лет: «Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования ДОО»; «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО»; «Оценочный лист Шкал МКДО» по каждой группе ДОО; «Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу группы ДОО».

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

1. Самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОО»; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО, и составление «Отчета о самооценке педагога ДОО».

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

2. Внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.
3. Оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;
4. Оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

5. Оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;
6. Оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, также построенных на основе системы показателей качества МКДО;
7. Оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

Результаты самооценки ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — «Отчета о самообследовании ДОО», публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Области качества МКДО от 0 до 7 лет

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Система оценивания на основе ШКАЛ МКДО

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания. При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний. Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня **не может быть оценен положительно**, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. «**Требуется серьезная работа по повышению качества**». Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. «Качество стремится к базовому». Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений.

3-й уровень. «Базовый». На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень «Хорошее качество». Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по 8 измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. «Превосходное качество». Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Итого с учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

Перечень основных отчетных форм МКДО в разрезе уровней МКДО, которые получены в итоге.

Уровень ДОО

- Лист самооценки педагога.
- Анкеты педагогов, сотрудников администрации ДОО, руководителя ДОО.
- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- Сводный отчет самооценки педагогов ДОО.
- Качество дошкольного образования в ДОО.
- Профиль качества ДОО, все линии.

Муниципальный уровень

- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ.
- Сводный отчет самооценки педагогов ДОО.
- Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО
- Профиль качества ДОО, все линии.
- Оценка образовательных программ экспертами.
- Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.

1. Общие сведения

В мониторинге качества дошкольного образования (МКДО-2022) участвовало 10 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в т.ч. 5 ДОО г. Туринска и 5 сельских дошкольных отделов, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, организованных при общеобразовательных учреждениях. Участники МКДО отбирались уполномоченным федеральным координатором МКДО-2022 путем репрезентативной выборки. Из процедуры внешней экспертизы МКДО 2022 был исключен МАДОУ №8 «Сказка», в связи с временной приостановкой деятельности по причине введения карантинных мероприятий в ДОУ.

Образовательные организации Туринского городского округа, реализующие программы дошкольного образования, участники МКДО – 2021/2022

№ п/п	МКДО - 2022	МКДО-2021
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Алёнушка»» Туринского городского округа	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ж.И. Алферова г. Туринска
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 «Колокольчик» Туринского городского округа	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения Детский сад №4 «Василек» Туринского городского округа
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Берёзка»» г. Туринска	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Огонек» общеразвивающего вида с

		приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Фабричная средняя общеобразовательная школа
5	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка-детский сад № 9 «Теремок»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Коркинская средняя общеобразовательная школа
6	Дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ленской средней общеобразовательной школы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Леонтьевская средняя общеобразовательная школа
7	Дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Благовещенской средней общеобразовательной школы	-
8	Дошкольный отдел муниципального автономного общеобразовательного учреждения Липовской средней общеобразовательной школы	-
9	Дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шухруповская основная общеобразовательная школа	-
10	дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чукреевской средней общеобразовательной школы	-

Сводная таблица участников МКДО

Год	Кол-во ДОУ, прошедших МКДО	% от общего числа ДОО	Кол-во групп, принявших участие в МКДО	Кол-во педагогов, принявших участие в МКДО	Кол-во родителей, принявших участие в МКДО
2021	6	32,0	26	47	257
2022	9	52,63	43	82	609

В 2022 году в федеральном мониторинге качества дошкольного образования (МКДО 2022) приняло участие 10 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, что составляет 52,63 % от общего количества ДОО в Туринском

городском округе. Для прохождения процедуры МКДО 2022 в системе зарегистрировано 43 группы ДОО; зарегистрировались и заполнили лист самооценки 82 педагога; заполнили анкеты в системе 609 родителей (законных представителей) воспитанников.

Доля ДОО, участвующих в мониторинге в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилась на 21,05 процента, доля участвующих групп ДОО увеличилась на 60 процентов, доля участвующих педагогов увеличилась на 57 процентов, доля участвующих родителей увеличилась на 42 процента.

В 2021 году в мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 6 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, (далее ДОО) что составляет 32 % от общего количества ДОО в Туринском городском округе. Для прохождения процедуры МКДО в системе зарегистрировано 26 групп ДОО; зарегистрировались и заполнили лист самооценки 47 педагогов; заполнили анкеты в системе 257 родителей (законных представителей) воспитанников.

По результатам МКДО-2022 «Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)» достигнут уровень выше 3-х баллов (**3-й уровень «Базовый»**) в 2-х образовательных учреждениях: МБДОУ №1 и МАДОУ №9. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО. В прошлом году МКДО-2021 результатов выше 3-х баллов не было.

По результатам мониторинга, по сравнению с прошлым годом, итоговые оценки по всем областям качества выше, в 2022 году отсутствуют оценки менее 2-х баллов. Наиболее значительный показатель увеличения по 2-м областям качества: образовательная программа (на 0.6 балла) и условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (на 1.54 балла).

Итоги экспертного отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО

№ п/п	ДОО	Процент полученных баллов			
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
1	МБДОУ №1 «Алёнушка»»	-	2	98	-
2	МАДОУ 9 «Теремок»	-	1	91	8
3	МАДОУ №2 «Колокольчик»	-	19	81	-
4	МБДОУ № 7 «Берёзка	-	24	76	-
5	Дошкольный отдел Чукреевской СОШ.	-	31	69	-
6	Дошкольный отдел МАОУ Ленской СОШ.	2	86	12	-
7	Дошкольный отдел МАОУ Благовещенской СОШ.	1	48	51	-
8	Дошкольный отдел Шухруповской СОШ.	-	49	51	-
9	Дошкольный отдел МАОУ Липовской СОШ.	23	64	13	-
	Средняя оценка	2,9	36,0	60,2	0,9

Данные результаты подтверждают наличие отлаженных процессов, соответствующих требованиям нормативно-правовых актов. Положительным результатом МКДО 2022 является экспертная оценка внешних экспертов более высокой, чем внутренняя оценка ДОО по группе показателей: социально-коммуникативное развитие, по области

качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», по группам показателей «Взаимодействие с родителями» и «Безопасность».

Чтобы достичь базового уровня качества дошкольного образования разработан План повышения качества дошкольного образования в ДОО муниципалитета на 2022-2026 годы. Данный мониторинг позволил увидеть всем субъектам дошкольного образования в муниципалитете выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения, а также получить адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования в каждом ДОО.

Результаты МКДО 2021/2022 и планируемые результаты
(уровень качества по завершению 5-летнего периода)

№ п/п	Области качества	Текущий уровень		Повышение в 2022 (балл)	Плановый уровень (2026 г.)
		2021	2022		
1	Образовательные ориентиры	2.28	2.42	0.14	3.8
2	Образовательная программа	1.50	2.10	0.60	3.8
3	Содержание образовательной деятельности	2.25	2.64	0.39	3.6
4	Образовательный процесс	2.17	2.51	0.34	3.5
5	Образовательные условия	2.45	2.50	0.5	3.5
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.04	2.58	1.54	3.0
7	Взаимодействие с родителями	2.61	2.67	0.6	4.0
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.45	2.58	0.13	3.6
9	Управление и развитие	2.06	2.41	0.35	3.5
	Среднее значение	2.09	2.49		

2. Сравнение средних оценок

Итоговая оценка по 5 направлениям мониторинга составляет более 2-х баллов «Качество стремится к базовому»: самооценка педагогов – 2,25, внутренняя оценка ООП-2,49, внешняя оценка ООП-2,20, внутренняя оценка по шкалам МКДО-2,60, внешняя оценка по шкалам МКДО-2,49. По сравнению с МКДО-2021 все баллы значительно выше.

Итоговая оценка по 2-м направлениям мониторинга составляет более 4-х баллов «Хорошее качество»: степень удовлетворённости родителей – 4.42, степень вовлеченности родителей – 4.29 Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в

принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

Данный мониторинг позволил увидеть всем субъектам дошкольного образования в муниципалитете выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения, а также получить адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования в каждом ДОО.

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 82 педагога из 10 ДОО.

Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-бальной шкале)	2 балла	3 балла
	2 уровень «Качество стремится к базовому».	3 уровень «Базовый»
	80%	20%

Наиболее низкие показатели по самооценке педагогов получили 3 области качества: «Образовательная программа» (1.89), «Содержание образовательной деятельности» (речевое развитие-2.09), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (1.42). По результатам самооценки запланированы мероприятия по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя: повышение конкурентоспособности ДОО, улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО, повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечение открытости и доступности информации о ДОО, совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ.

Показатели со средними баллами ниже 3,0 имеются во всех 9 областях качества. В основном показатели отражают оценку 2 балла «Качество стремится к базовому». С целью совершенствования качества дошкольного образования приняты эффективные управленческие решения и определены мероприятия по следующим направлениям: 1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования; 2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); 4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО; 5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; 6. повышение качества управления в ДОО.

4. Результаты оценки основных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

В процессе самооценки было оценено 15 основных образовательных программ из 10 ДОО. В процессе внешней оценки было оценено 10 основных образовательных программ из 9 ДОО.

Виды оценок	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Внутренняя оценка	10%	30%	50%	10%
Внешняя оценка	-	62%	38%	-

В основном все показатели качества оценены на 2 балла «Качество стремится к базовому». Наиболее низкий балл (1.90) по показателю – работа с детьми-инвалидами в

области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

С целью достижения базового уровня необходимо обеспечить активное участие педагогов в совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, анализировать и учитывать родительское мнение при совершенствовании ООП ДО, осуществлять совершенствование образовательных программ ДОО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.

5. Результаты оценки качества образования в ДОО муниципалитета по шкалам МКДО

В процессе самооценки по шкалам МКДО 2022 было оценено 10 групп из 10 ДОО, в процессе внешней оценки было оценено 9 групп из 9 ДОО.

	2 уровень (качество стремится к базовому)	3 уровень (базовый)
Внутренняя оценка	40%	60%
Внешняя оценка	44%	56%

Внутренняя/внешняя оценки по шкалам МКДО 2012/2022

№ п/п	Области качества	2021	2022
1	Образовательные ориентиры	2.44/2.34	2.76/2.42
2	Образовательная программа	1.62/1.50	2.58/2.10
3	Содержание образовательной деятельности	2.43/2.25	2.79/2.64
4	Образовательный процесс	2.34/2.17	2.67/ 2.51
5	Образовательные условия	2.35/2.34	2.71/2.50
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0.39/1.00	2.16/2.58
7	Взаимодействие с родителями	2.67/2.61	2.60/2.67
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.38/2.18	2.63/2.58
9	Управление и развитие	2.40/2.00	2.53/2.41
	Итоговая оценка	2.11/2.04	2.60/2.49

Итоговая внутренняя оценка по шкалам МКДО 2022 составляет 2.60 баллов, экспертная оценка составляет 2.49 баллов: «Качество стремится к базовому».

По сравнению с прошлым годом результаты внутренней оценки и экспертной оценки качества значительно улучшились.

По всем областям качества в 2022 году отсутствуют средние оценки ниже 2-х баллов. В 2021 году по 3 областям качества оценки были ниже 2-х баллов с выводом «Требуется серьезная работа по повышению качества»: «Образовательная программа» (1.50), «Содержание образовательной деятельности» (речевое развитие-1,93, информационное обеспечение – 1,93), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» -1,00.

1. Область качества «Образовательные ориентиры». Итоговая оценка по области качества «Образовательные ориентиры»: внутренняя – 2.76, экспертная – 2.42 «Качество стремится к базовому».

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОО необходимо:

- использование современных инновационных образовательных технологий при организации образовательного процесса;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- разработать план развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества. Необходимо выстроить образовательный процесс с привлечением родителей как полноправных партнеров ДОО в части разработки Ориентиров, а также других заинтересованных лиц;
- необходимо предусмотреть квалифицированную системную работу педагогов групп по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей, выполнять процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО;
- продумать ИТ-решения для фиксации педагогической диагностики и наблюдений;
- необходимо уделять более пристальное внимание принципам реализации Программы, особенно принципу индивидуализации реализации Программ;
- привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка;
- проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

2. Область качества «Образовательная программа». Итоговая оценка по области качества «Образовательная программа»: внутренняя – 2.58, экспертная – 2.10 «Качество стремится к базовому».

Для повышения качества работы в области качества «Образовательная программа» необходимо:

- провести оценку образовательных программ с целью создания отношений обмена между образовательным учреждением и его клиентами. Разработать комплексную систему планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне;
- обеспечить участие педагогов в разработке совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, анализировать родительское мнение и учитывать при разработке/совершенствовании ООП ДО.

3. Область качества «Содержание образовательной деятельности».

Итоговая оценка по области качества «Содержание образовательной деятельности»: внутренняя – 2.79, экспертная – 2.64 «Качество стремится к базовому». Экспертная оценка 3.08 «Базовый уровень» по критерию – эмоциональное развитие.

Для повышения качества работы в области качества «Содержание образовательной деятельности» необходимо:

- обратить особое внимание на повышение качества по группе показателей «Познавательное развитие» (формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии); «Речевое развитие» (речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде);
- необходимо разработать комплексную систему планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы,

возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне;

- предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части содержания образовательной деятельности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

4. Область качества «Образовательный процесс».

Итоговая оценка по области качества «Образовательный процесс»: внутренняя – 2.67, экспертная – 2.51 «Качество стремится к базовому».

Особое внимание обратить на поддержку инициативы детей и использование информационных технологий. Необходимо непрерывное совершенствование информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды ДОО. Особое внимание на инновационные формы работы педагогов. Для достижения базового уровня, необходимо более пристальное внимание уделить проектно-тематической, исследовательской деятельности, экспериментированию: предусмотреть системную поддержку проектной деятельности детей, проекты и их темы обсуждать и выбирать совместно с детьми, вести письменную фиксацию проектных планов, отслеживать и обсуждать их исполнение, предусмотреть наличие и доступность различных материалов для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей, предусмотреть условия для развития детей по индивидуальной траектории, предусмотреть ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов.

5. Область качества «Образовательные условия».

Итоговая оценка по области качества «Образовательные условия»: внутренняя – 2.71, экспертная – 2.50 «Качество стремится к базовому».

По критерию «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО» - 3 балла (базовый уровень).

В рамках Программы развития ДОО необходимо предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов, выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов. Совершенствовать педагогическую работу с учетом результатов мониторинга/оценивания качества педагогической работы.

Обеспечить доступность различного учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.), учебно-методического сопровождения педагогической работы, приобретение игрового оборудования, дооснащение средствами обучения, соответствующими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Предоставить педагогам регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете, возможность выделить часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОО, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Итоговая оценка по данной области качества: внутренняя – 2.16, экспертная – 2.58 «Качество стремится к базовому».

По сравнению с прошлым годом результаты значительно улучшились: внутренняя оценка была - 0.39, экспертная – 1.00

Для достижения базового уровня необходимо реализовать мероприятия, направленные на улучшение условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: переподготовка педагогов по необходимым направлениям, постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ, создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях.

7. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход». Итоговая оценка по данной области качества: внутренняя – 2.63, экспертная – 2.58 «Качество стремится к базовому».

Наиболее низкие экспертные оценки по данной области качества по 2-м критериям: «Состояние здоровья воспитанников» - 2.17 и «Организация медицинского сопровождения» - 2.08

Необходимо предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля. Усилить контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

8. Область качества «Управление и развитие». Итоговая оценка по данной области качества: внутренняя – 2.53, экспертная – 2.41 «Качество стремится к базовому».

Для достижения уровня качества «Базовый уровень» необходимо предусмотреть самоопределение и соучастие воспитанников группы в формировании содержания образовательной деятельности ДОО, а также предусмотреть систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающей цели деятельности. Совершенствовать образовательную деятельность, используя не только НОД, но и совместную и самостоятельную деятельность. В группе реализовать системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Обеспечить приоритетность мер по совершенствованию деятельности, которая определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей.

5. Результаты анкетирования родителей по ООП в ДОО муниципалитета

В процессе независимой оценки качества дошкольного образования родители/законные представители воспитанников образовательных организаций оценили по всем областям качества выше 4,0 баллов (4.29) «Хорошее качество». По результатам оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества составила 4,0 балла «Хорошее качество». Для достижения превосходного качества (5,0 баллов) необходимо запланировать работу по участию родителей в разработке системы показателей эффективности деятельности ДОО, целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом.

По результатам оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества составила 4 балла (4.42) «Хорошее качество». Необходимо продолжить работу по созданию условий получения дошкольного образования для детей с ОВЗ, непрерывность профессионального развития педагогов в области коррекционной педагогики. В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ продолжать создавать безбарьерную среду, учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся.

Таким образом, в рамках мониторинга образовательными учреждениями реализована возможность сопоставления результатов самооценки с внешней экспертной

оценкой. Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления «сильных» и «слабых» сторон качества дошкольного образования на различных уровнях, что является основой для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Таким образом, дошкольная образовательная организация, регулярно участвующая в мониторинге качества дошкольного образования, получает возможность:

- 1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- 3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- 4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО, необходимо, чтобы результаты внутренней оценки качества использовались для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

Использование результатов мониторинговых процедур

<i>Группа потребителей информации МКДО</i>	<i>Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО</i>	<i>Модели использования результатов МКДО</i>
МКУ «Управление образованием»	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне	Повышение эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования. Разработка и корректировка программ развития дошкольного образования на основе результатов МКДО
Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО. Использование результатов МКДО для разработки собственных программ мероприятий
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием инструментария МКДО; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и

		возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка индивидуальных планов профессионального развития
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования	Разработка и актуализация программ развития дошкольного образования в ДОО с использованием надежных данных МКДО. Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование локальных нормативных актов ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Повышение качества документирования образовательной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО

Сайт ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», паблики	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов МКДО при подготовке публикаций.
--	--	--

Меры, мероприятия, управленческие решения:

На муниципальном уровне

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования МКДО 2022 в Туринском городском округе (подготовить проект приказа).

Срок: до 12 января 2023 года

Ответственные: Малкова Л.К., ведущий специалист

2. Обеспечить условия по повышению эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования.

Срок: в течение 2023 года

Ответственные: Малкова Л.К., ведущий специалист

3. Обеспечить корректировку Плана повышения качества дошкольного образования на 2021-2026 годы на основе результатов МКДО 2022.

Срок: до 15 февраля 2023 года

Ответственные: Малкова Л.К., ведущий специалист

4. Обеспечить обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО 2022

Срок: до 25 февраля 2023 года

Ответственные: Малкова Л.К., ведущий специалист

5. Сформировать рекомендации образовательным учреждениям, участникам МКДО 2022, по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Срок: до 1 февраля 2023 года

Ответственные: Малкова Л.К., ведущий специалист

На уровне ДОО

1. Обеспечить проведение комплексного анализа качества образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения на основе результатов МКДО 2022.

Срок: до 1 февраля 2023 года

Ответственные: руководители ДОО

2. Разработать План повышения качества дошкольного образования в образовательном учреждении на основе результатов МКДО 2022.

Срок: до 1 февраля 2023 года

Ответственные: руководители ДОО

3. Организовать обсуждение результатов МКДО 2022 в сообществе педагогов и родителей.

Срок: до 15 февраля 2023 года

Ответственные: руководители ДОО

4. Обеспечить выявление зон рисков и возможностей в профессиональной деятельности педагогов, разработать индивидуальные планы их профессионального развития.

Срок: до 15 февраля 2023 года

Ответственные: руководители ДОО