**Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием» Туринского городского округа**

**Аналитическая справка**

**«Кадровое обеспечение муниципальной системы образования Туринского городского округа за 2022-2023 учебный год»**

**Рассмотрено на аппаратном совещании при начальнике «МКУ Управление образованием» от 06.06.2023 № 14**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**ОБРАЗОВАНИЯ Туринского городского округа 2021-2022 учебный год**

1. Кадровое обеспечение муниципальной системы образования

На 31.05.2022.

|  |
| --- |
| Педагогических работников: 477 чел. (55,2% от общего числа) |
| ОУ | ДОУ | ДОП | ОУ | ДОУ | ДОП |
| 301 чел. | 142 чел. | 34 чел. | 128 чел. | 235чел. | 24 чел. |
| ВКК- 68 чел,- 25,2% 1КК- 129 чел. 47,8% СЗД - 27 чел. 10%Без аттестации -46 чел. 17% | ВКК - 45чел. 31,2%1КК- 67 чел. 46,5 %СЗД-12 чел.- 8,5%Без аттестации - 20 чел.- 13,8 % | ВКК - 5 чел.15,6% 1КК-15 чел. 46,8%СЗД-5 чел. 15,8 %Без аттестации - 7 чел. 21,8% |  |  |  |
| Аттестованных – 78,1% |
| Высшее педагогическое образование |
| 70% | 21% | 23,5% |

Всего работников в ОО - 864 чел., педагогических 477 чел., из них учителей - 249 чел. Руководителей 57 чел.

**Стаж педагогической работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж | 2021-2022 уч.год | 2020 -2021 уч.год | 2020-2019 уч. год |
| От 0 лет до 10 лет | 149 (31,2% ) | 179(37%) | 143(31,4%) |
| От 10 до 20 лет | 75 (16,8% ) | 86(17,8%)) | 86(18,9%) |
| От 20 и более | 236 (52,9 %) | 201(41,6%) | 225(49,5) |

**Целевая подготовка и трудоустройство молодых специалистов:**

Образование лежит в основе экономического процветания государства, и его качество напрямую связано с социальным статусом педагогического работника.

Ежегодно проводится работа по направлению выпускников образовательных учреждений г.Туринска и района для рассмотрения заключения договоров о целевом приеме в педагогические образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

 За период с 2019 по 2022 годы 6 человек поступило и обучается по целевому направлению в Уральском государственном педагогическом университете и ГАОПУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» по специальности:

По специальности:

физическая культура и безопасность жизнедеятельности – 2 человек (СОШ № 2);

воспитатель -4 человека (Детский сад № 1, Рябинка, Детский сад № 5, Детский сад №7);

Образовательные учреждения испытывают острый дефицит кадров учителей иностранного языков, математики, русского языка и литературы, учителей логопедов, педагог- психолог.

За последние три года прослеживается положительная динамика поступления молодых педагогов в образовательные учреждения Туринского городского округа. В 2019 году количество молодых педагогов, поступивших на работу в образовательные учреждения составляло 8 человек, в 2021 – 7 человек, в 2022 – 9 человек. Т.е. всего за три года в образовательные учреждения Туринского городского округа трудоустроилось 24 молодых педагогов.

**Меры социальной поддержки молодых специалистов Туринского городского округа:**

В целях обеспечения образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами и их закрепления в системе образования, на основании пункта 3 статьи 24 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» в октябре 2020 года проведена работа по оформлению и представлению в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области пакета документов на получение единовременного пособия на обзаведение хозяйством молодыми специалистами 2021 года. В результате чего, 4 молодых специалистов Туринского городского округа получили единовременное пособие на обзаведение хозяйством на общую сумму 200 000 рублей (местный бюджет) и 240 000 рублей (областной бюджет).

Выплата пособия позволяет создать условия для дальнейшего профессионального развития (приобретение компьютерной техники, спортивного инвентаря, продолжение обучения). При его получении педагог берет на себя обязательства отработать в образовательном учреждении не менее трех лет.

Размер пособия составляет 35 тыс. рублей для педагогических работников, поступивших на работу в образовательные организации, не отнесенные к сельской местности и 50 тыс. руб. для педагогических работников, поступивших на работу в образовательные организации, расположенные в сельской местности. Положение о таких выплатах утверждено Постановлением Правительства Свердловской области от 18.07.2007 № 687-ПП (с изменениями).

В 2021 году на основании постановления Администрации Туринского городского округа от 25.05.2020 № 486-ПА «О мерах, направленных на обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами муниципальных общеобразовательных учреждений Туринского городского округа».

Предусмотрены выплаты:

- стипендии в период обучения гражданам, обучающимся по образовательным программам высшего профессионального образования педагогической направленности по очной форме обучения в размере 2 000 рублей;

- выплата единовременного денежного пособия на обзаведение хозяйством педагогическим работникам, поступающим на работу в муниципальные общеобразовательные учреждения Туринского городского округа в первый год после окончания обучения по очной форме в учреждения, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, высшего профессионального образования педагогической направленности в размере 50 000 рублей.

В результате чего:

- 2 обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам высшего профессионального образования педагогической направленности, получают стипендию Туринского городского округа;

- 4 педагогических работников, поступивших на работу в муниципальные общеобразовательные учреждения Туринского городского округа в первый год после окончания обучения по очной форме в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, высшего профессионального образования педагогической направленности получили выплату Туринского городского округа.

**Повышение квалификации, направленное на развитие профессиональных компетенций педагога и формирование новых.**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Анализ повышения квалификации педагогов за 2021-2022 учебного года показал, что большая часть педагогов прошла курсы по направлениям через обучение в ГАУ ДПО СО ИРО. Обучение проводилось в рамках Гос. задания (соглашение) и через финансирование (субвенции): ДОУ-34 275 рублей, СОШ- 389 870 рублей. С 01.01.2022 было обучено 158 работников образования.

**Педагогические работники муниципальных образовательных организаций обучились по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности:**

1. Теория и методика преподавания курсов ОДНК и ОРКЭ-1 чел;
2. Педагогическое образование математика в условиях введения и реализации ФГОС СОО, ООО-1 чел;
3. Учитель основ безопасности жизнедеятельности- 1 чел.;
4. Обучение лиц с ОВЗ- 1 чел.;
5. Специальное образование. Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ-1 чел;
6. Педагогическое образование: тренер- преподаватель-2 чел.

**Направленность программ курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году:**

1. «Реализация требований ФГОС ООО, СОО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ;

2. «Оказание доврачебной медицинской помощи в ОО» 72 ч.

3. Охрана труда и ПТМ;

4. Подготовка организаторов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ;

5. «Школа современного учителя»;

6. Конструирование современного урока математики в рамках реализации обновленных ФГОС;

7.Функциональная грамотность: принципы и методы создания диагностических работ;

8. Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС;

9. Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

10. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО;

11. Организация методической работы в школе;

12. Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации;

13. Организация питания в общеобразовательном упреждении (16ч)

14.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности;

15. Деятельность педагога- психолога в ОО в условиях инклюзивного образования;

16. Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ;

17. Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО;

18. Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе COVID-2019;

19. Особенности реализации образовательной программы «От Фербера до робота: растим будущих инженеров»;

20. Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности;

21. Развитие ребенка в раннем возрасте от 0 до 3 лет в соответствии с ФГОС;

22. Реализация инновационной программы дошкольного образования от рождения до школы;

***Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.***

Одним из средств профессионального развития педагога является аттестация, которая, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276, проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Процесс аттестации в образовательном учреждении носит планомерный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечить социальную защищенность работников путем дифференциации оплаты труда. Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем:

100 % педагогических работников, заявившихся на высшую и первую квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к заявленной категории. Основной формой аттестации был аналитических отчет, публично (с использованием видеоконференцсвязи).

Анализ результатов аттестации педагогических работников- важная часть процесса управления качеством образования, поскольку позволяет выявить типичные проблемы и затруднения педагогов и сформировать направления улучшения педагогической деятельности в системе образования.

По состоянию на 31.05.2023г. количество аттестованных педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность составляет 446 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КК** | **ДОУ** | **ОУ** | **УДО** | **Всего аттестованных в ТГО** |
| **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** | **Кол-во чел** | **%** |
| **ВКК** | 45 | 31,2 | 68 | 25,2 | 5 | 15,6 | 118 | 26,4 |
| **1КК** | 67 | 46,5 | 129 | 47,8 | 15 | 46,8 | 211 | 47,5 |
| **СЗД** | 12 | 8,5 | 27 | 10 | 5 | 15,8 | 44 | 9,8 |
| **Без категории** | 20 | 13,8 | 46 | 17 | 7 | 21,8 | 73 | 16,3 |

**Информация о количестве аттестовавшийся в 2022-2023 учебном году педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Подтвердили ВКК** | **С 1КК на ВКК** | **Понизили с ВКК на 1КК** | **Подтвердили 1КК** | **На 1КК впервые** | **На СЗД** | **всего** | **Не подтвердили КК** |
| **ОУ** | **12** | **9** | **0** | **25** | **10** | **14** | **61** | **0** |
| **ДОУ** | **7** | **6** | **0** | **7** | **3** | **6** | **29** | **0** |
| **ДОД** | **0** | **2** | **0** | **0** | **3** | **5** | **10** | **0** |
| **ИТОГО** | **19** | **17** | **0** | **32** | **16** | **25** | **109** | **0** |

За последние три года в Туринском городском округе наблюдается тенденция стабильно аттестованных педагогических работников образовательных организаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | **2021** | **2022** |
| **ВКК** | 17% (83) | 20,3%(94) | 26,4%(118) |
| **1КК** | 56,4% (275) | 54%(250) | 47,3%(211) |
| **СЗД** | 13,3% (65) | 12,3%(57) | 9,8%(44) |
| **Без категории** | 13,5% (66) | 13,4%(62) | 16,3%(73) |

**Важная роль в сопровождении педагога, оказание методической помощи педагогических работников.**

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МКУ «Управление образованием» от 18.09.2020 «Об организации методической работы в 2021-2022 учебном году» и в целях координации методической работы и развития единого информационно-педагогического пространства в образовательных учреждениях, подведомственных МКУ «Управление образованием», в 2020 - 2021 учебном году была организована деятельность районных методических объединений.

В 2020/2021 учебном году районные методические объединения работали над единой методической темой «Качество профессиональной деятельности педагогов – как условие обеспечения качества современного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приоритетного национального проекта «Образование».

На текущий год была поставлена цель – формирование общих и профессиональных компетенций педагогических работников в ходе создания системы непрерывного профессионального развития через интеграцию современных педагогических и информационных технологий.

**Достижение цели осуществлялось через решение поставленных приоритетных задач:**

1. создание условий для повышения качества кадрового потенциала системы общего образования;

2. обеспечение подготовки руководящих и педагогических кадров для работы по федеральным государственным образовательным стандартам;

3. методическая и кадровая поддержки процессов информатизации в образовательных учреждениях;

4. расширение информационной открытости системы образования;

5. создание условий для организации дистанционного образования;

6. реализация федеральных государственных образовательных стандартов;

7. совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;

8. развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей, обеспечение

преемственности в работе с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста.

9. участие в конкурсах различного уровня.

С целью совершенствования методической работы, развития инновационной деятельности в условиях единого методического пространства в 2022-2023 учебном году в МКУ «Управление образованием» разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие методическую работу и деятельность районных методических объединений:

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 18.09.2020 №169-п «Об организации методической работы в 2022-2023 учебном году»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 23.12.2020 №224-п «Об утверждении Положения о порядке и условиях выдачи сертификата педагогическим работникам образовательных учреждений, подведомственных МКУ «Управление образованием»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 28.12.2020 №230-п «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях Туринского городского округа на 2021 год»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 10.02.2021 №17-п «Об утверждении Муниципальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Туринском городском округе»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 18.02.2021 №23-п «Об утверждении Положения о порядке проведения мониторинга качества дошкольного образования в Туринском городском округе»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 24.02.2021 №26-п «Об утверждении Методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в Туринском городском округе»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 17.03.2021 №37-п «Об утверждении Положения о муниципальной системе методической работы»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 19.05.2021 №72-п «Об утверждении Положения о районном методическом объединении педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных МКУ «Управление образованием»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 24.05.2021 №75-п «Об утверждении Программы поддержки районных и школьных методических объединений»;

- Приказ МКУ «Управление образованием» от 28.06.2021 №113-п «Об утверждении мероприятий (Дорожной карты) по развитию муниципальной системы оценки эффективности дошкольного образования в Туринском городском округе на 2021-2025 годы».

Районные методические объединения возглавляли педагоги-профессионалы, имеющие большой опыт педагогической работы. Содержание работы РМО строилось в соответствии с приоритетными направлениями методической работы: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса; обобщение передового опыта педагогов.

Цель работы РМО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, обеспечение условий для формирования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для достижения качественного образования, обмен опытом работы.

 Особое внимание методических объединений было направлено на развитие компетентности, творческих способностей педагогов, позволяющих успешно осуществлять образовательную и методическую деятельность, качественно готовить выпускников к итоговой аттестации.

 В течение учебного года всего функционировало 19 районных методических объединений, в т.ч.

- 13 предметных районных методических объединений;

- 3 РМО психолого-педагогического сопровождения;

- 3 РМО дошкольного образования.

Всего в течение учебного года проведено 46 заседаний РМО, в том числе учителей-предметников – 31, дошкольного образования – 9, психолого-педагогического сопровождения – 6.

В общеобразовательных учреждениях функционировало 57 школьных методических объединений.

 На уровне района с 2019 года создан и работает Методический Совет, курирующий все вопросы методической работы. В 2021-2022 учебном году особое внимание было уделено вопросам функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

В связи с эпидемиологической обстановкой все заседания РМО проходили в режиме онлайн.

Главные вопросы, которые обсуждались на районных методических объединениях, касались обновления образования, требований к современному уроку в условиях введения ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, нормативно – правового обеспечения реализации ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», современных образовательных технологий как средства повышения качества образования.

На заседаниях РМО в течение учебного года более 130 педагогов представили опыт работы, доклады, презентации, открытые уроки, мастер-классы.

Были рассмотрены наиболее актуальные вопросы:

- на заседаниях РМО учителей-предметников: совершенствование образовательных и рабочих программ, ВПР как инструмент оценки качества образования, уровня достижения планируемых образовательных результатов; использование результатов независимых оценочных процедур для корректировки рабочей программы педагога; критериальное оценивание на дистанционном обучении; формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся; итоги Всероссийской олимпиады школьников; вопросы ОГЭ, ЕГЭ, ГИА.

- в дошкольном образовании: взаимодействие с родителями, создание здоровьесберегающей и предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, инновационные формы работы в ДОУ, проектирование программ воспитания, формирование инженерного мышления у дошкольников.

- на РМО учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов: использование интерактивного оборудования в развитии речи детей; социально-педагогическое сопровождение подростков, состоящих на профилактических учетах; психологическое сопровождение учащихся 9,11 классов по предупреждению эмоционального неблагополучия в период подготовки и сдачи ГИА.

Совершенствование методической работы РМО обеспечивалась различными формами работы методических объединений. Можно отметить наиболее эффективные формы проведения.

С целью развития творческого потенциала педагогов, повышения интереса к поиску новых эффективных форм и способов педагогической деятельности на РМО учителей иностранных языков (Пестрякова И.В.) проведена ярмарка педагогических идей, которая явилась итогом работы РМО за учебный год, педагоги делились своими идеями и находками в преподавании иностранных языков.

Организация обсуждения вопросов проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода в обучении, проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках, выявление противоречий, сравнение разных точек зрения и выбор приемлемых для всех участников позиций и решений в форме круглого стола проведено на РМО учителей информатики (рук. Палкина С.Г.); истории и обществознания (рук. Шестовских М.Г.), преподавателей-организаторов ОБЖ (рук. Тихонов Е.Г.)

Вопрос комплексного подхода к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ в форме коллективного обсуждения онлайн-консультаций был проведен на заседании РМО учителей математики (Лачимова Л.В.).

Инновационный опыт работы на тему «Цифровые ресурсы как инструмент повышения качества общего образования» был представлен в рамках открытого урока по химии в 10 классе с применением графического планшета учителем химии Панаевой С.Ю. на РМО учителей химии, биологии (рук. Кузнецова Т.В.).

С целью создания условий для профессионального и личностного развития педагога средствами организованной коммуникации, формирования индивидуального стиля творческой педагогической деятельности проведены мастер-классы на заседаниях РМО:

учителей технологии - «Демонстрация возможностей дистанционного преподавания образовательной программы при помощи рабочей платформы «ZOOM» представил Хомутов Н.Е., учитель МАОУСОШ №3;

учителей физики - «Возможности использования компьютерных технологий при проведении лабораторных работ в период организации ДО» представила Коркина Е.Н., учитель МАОУ СОШ №1.

 На итоговом заседании РМО учителей русского языка и литературы (рук. Самухина Е.Ю.) проведено обобщение эффективного педагогического опыта в форме «открытый микрофон».

Практически на всех заседаниях педагоги делились опытом используемых образовательных платформ для организации успешной дистанционной работы с обучающимися.

На заседаниях РМО были проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях; педагоги активно участвовали в экспертной деятельности при проведении ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ; в подготовке учащихся к научно-практической конференции.

Наиболее актуальным на заседаниях РМО был вопрос о критериальном оценивании достижений учащихся. Данный вопрос на высоком профессиональном уровне был представлен на РМО учителей начальных классов Кузевановой Н.Ф., директором МАОУ Городищенской СОШ. Вниманию педагогов была представлена из личного педагогического опыта критериальная модель оценивания, статистические методы оценивания и характеристики формирующего оценивания по М.А. Пинской.

**По итогам анализа выявлены положительные тенденции** **деятельности РМО:**

- повышение уровня педагогического мастерства педагогов в области преподаваемого предмета;

- обеспечение возможности обменяться мнениями и опытом по приоритетным и проблемным вопросам образования, получить методическую поддержку;

- создание условий для личностного роста и развития педагогов (создание среды единомышленников, предоставление возможностей творческого самовыражения);

- изучение нормативных документов и [методических рекомендаций](https://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам образования и преподавания предмета;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации и ЕГЭ;

- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению деятельности;

- оперативное реагирование на запросы педагогов по насущным образовательным проблемам;

- выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся и педагогов;

-знакомство с новинками педагогической, психологической, методической, [художественной литературы](https://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/), с периодическими изданиями;

- обсуждение и утверждение материалов для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- обсуждение материалов для проведения предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов;

- выявление, обобщение эффективного педагогического опыта и внедрение его в практику работы.