



АДМИНИСТРАЦИЯ ТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ТУРИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
(МКУ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»)**

ПРИКАЗ

25.03.2024

№ 64-п

г. Туринск

***О проведении муниципального этапа VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог»
(«Учитель - логопед»)***

В соответствии с планом МКУ «Управление образованием», в целях выявления творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения, повышения престижа педагогической деятельности, содействия росту профессионального мастерства педагогических работников,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог» («Учитель – логопед») с 1 апреля по 8 апреля 2024 года – заочный этап, с 22 апреля по 30 апреля 2024 года – очный этап.

2. Утвердить Положение о порядке проведения муниципального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог» («Учитель – логопед») (прилагается);

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего отдела дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образованием»

4. Настоящий приказ опубликовать на официальном сайте МКУ «Управление образованием» в сети интернет <https://turinsk-uo.ru/>

Начальник



О.А. Евсюкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом начальника
МКУ «Управление образованием»
от 25.03.2024 г. № 64-п

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» («Учитель - логопед»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении муниципального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог» («Учитель – логопед») в Туринском городском округе (далее – Конкурс) устанавливает цель муниципального этапа конкурса, условия, регламентирующие проведение Конкурса, награждения победителя и призеров Конкурса.

1.2. Организатором Конкурса является Муниципальное казённое учреждение «Управление образованием Туринского городского округа» (далее – МКУ «Управление образованием»).

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью на территории Туринского городского округа, утверждение приоритетов образования к обществу.

1.4. Задачи конкурса:

1) создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации;

5) создание авторских методических и дидактических разработок, пособий для оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог - года»;

«Логопед - года».

2.2. В рамках конкурса организуется проведение Фестиваля «Педагогические находки» в соответствии с положением. (Приложение 5)

3. Организация проведения конкурса

3.1. Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет, возглавляемый заведующим отдела дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «Управление образованием».

3.2. В состав организационного комитета входят: председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь, члены организационного комитета.

3.3. Организационный комитет формируется из представителей МКУ «Управление образованием», педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

3.4. К полномочиям организационного комитета относятся:

- определение порядка проведения конкурса;
- определение процедуры выявления победителя и призеров конкурса;
- установление перечня и содержания конкурсных мероприятий и критериев оценивания конкурсных заданий;

- установление требований к оформлению и экспертизе документов, представленных участниками на конкурс;

- определение порядка регистрации состава участников конкурса;

- формирование состава жюри конкурса и регламента его работы;

- установление порядка информационного сопровождения организации и проведения конкурса;

- рабочая группа организационного комитета обеспечивает: прием документов, формирование списочного состава участников конкурса, организацию работы членов жюри по экспертизе конкурсных документов и оцениванию конкурсных мероприятий, проведение конкурсных мероприятий, представление материалов для выдвижения победителя конкурса для участия в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог года».

3.5. К полномочиям МКУ «Управление образованием» относятся:

3.5.1. Утверждение порядка и сроков проведения конкурса;

3.5.2. Утверждение победителя и призеров конкурса;

3.5.3. Утверждение состава жюри.

4. Участники Конкурса

4.1. В муниципальном этапе конкурса принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи и учителя-логопеды) (далее соответственно - организация, участники конкурса) находящиеся на территории Туринского городского округа.

4.2. Участие в конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Участники конкурса (в том числе победители конкурса) не имеют права принимать участие в конкурсе в течение 3 (трех) последующих лет.

5. Условия участия и порядок проведения Конкурса

5.1. Прием документов и материалов на участие в заочной части Конкурса осуществляется в электронном виде с **1 апреля 2024 года по 8 апреля 2024 года** (включительно) по электронной почте: chernysheva_larisa73@mail.ru.

Критерии муниципального этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;

- ресурсное (материально-техническое, методические разработки различных видов игр, программно-методическое, информационное, развивающая предметно – пространственная среда кабинета учителя- логопеда (учителя – дефектолога), описание наполняемости кабинета с фотоматериалами, макеты и др.) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2. Для проведения конкурса формируется жюри.

5.3. Жюри конкурса оценивает представленные конкурсные материалы:

5.3.1. «Профессиональное портфолио участника муниципального этапа Конкурса» формируется участником в соответствии с Приложением 1.

5.3.2. Ссылку на видеоролик открытого группового/подгруппового занятия / фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ участника муниципального этапа конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематики конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием муниципального образования и субъекта Российской Федерации - местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

- использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса:
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут): фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части муниципального этапа Конкурса заявки и материалы.

5 (пять) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части муниципального этапа Конкурса, входят в очную часть Конкурса.

5.5. В рамках очной части Конкурса проводятся конкурсные испытания.

5.5.1. Первое конкурсное испытание «Мастер – класс» проводится индивидуально с каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно – развивающих технологий (методы, эффективные приемы, дидактический материал).

Регламент выступления участника Конкурса – до 30 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания оценивается членами жюри.

5.5.2. Второе конкурсное задание «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5.6. Последовательность участников очной части Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.7. Решение жюри оформляется протоколом, подписывается председателем.

6. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

6.1. Для участия в Конкурсе участники формируют пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 1);
- видеоролик открытого группового/подгруппового занятия / фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ участника муниципального этапа Конкурса;

6.2. Сформированный пакет документов участники направляют одним письмом с пометкой в теме письма «Фамилия, имя, отчество участника» на электронный адрес chernysheva_larisa73@mail.ru до 9 апреля 2024 года включительно.

7. Деятельность жюри Конкурса

7.1. С целью оценки конкурсных материалов Организатором утверждается жюри Конкурса. Жюри оценивают конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 2), заполняют протоколы в электронном формате (Приложение 3) и направляют по электронной почте: chernysheva_larisa73@mail.ru.

7.2. Жюри конкурса осуществляет следующие функции:

- рассматривает поступившие материалы и документы участников;
- проводит оценку профессиональных компетенций и творческих способностей участников конкурса, проявленных в ходе выполнения заданий;
- определяет победителя и призеров конкурса.

7.3. На основании протоколов жюри Конкурса формируется и размещается на официальном сайте МКУ «Управление образованием» <http://turinsk-uo.ru/> сводный протокол заседания жюри муниципального этапа Конкурса до 30 апреля 2024 года (Приложение 4).

7.4. Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор 3 (трех) участников Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний.
- определяет победителей муниципального этапа Конкурса в каждой номинации.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.2. Призеры Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются дипломами.

8.3. Победители Конкурса в каждой из номинаций («Дефектолог года» и «Логопед года») награждаются Дипломами победителя муниципального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог» («Учитель – логопед»).

Приложение 1
к положению о проведении
муниципального этапа
VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» («Учитель -
логопед»)

Профессиональное портфолио
участника муниципального этапа VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» («Учитель – логопед»)

(фотопортрет 4*6 см)

(фамилия)

(имя, отчество)

(муниципальное образование)

(номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание <i>(при наличии)</i>	
Название диссертационной работы (работ) <i>(при наличии)</i>	<i>Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>

3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность - при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, методические разработки различных видов игр, программно-методическое, информационное, развивающая предметно – пространственная среда кабинета учителя-логопеда (учителя – дефектолога), описание наполняемости кабинета с фотоматериалами, макеты и др.) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	

Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы - при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>

<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)</p>	<p><i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)</i></p>
<p>6. Результаты проектной деятельности</p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	
<p>7. Общественная деятельность</p>	
<p>Участие в деятельности Общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</p>	
<p>Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации</p>	
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус)</p>	
<p>8. Дополнительные материалы</p>	
<p>Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</p>	

9. Семья	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>заполняется в свободной форме</i>
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>(до 200 слов)</i>
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>(до 500 знаков)</i>
13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	<i>Фотографии принимаются только в формате *.JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ (_____)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2024 г.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2024»**

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 20 (двадцать) лауреатов Конкурса (по 10 (десять) человек в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в Финал Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность ю в организации, в которой	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	1 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ. 2 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся

Критерии		Показатель	Баллы
работает конкурсант			<p>с ОВЗ.</p> <p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).</p>
		<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант</p>	<p>1 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет).</p> <p>2 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – до 2 лет).</p> <p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом,</p>

Критерии	Показатель	Баллы
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	<p>инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет).</p> <p>1 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).</p> <p>2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант.</p> <p>3 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>0 – конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p> <p>1 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий.</p> <p>2 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других</p>

Критерии		Показатель	Баллы
Публикации и публичные выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций. 0 – у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 1 – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2 – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом. 1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные

Критерии		Показатель	Баллы
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	научные и/или практические решения, выводы, суждения. 0 – конкурсант не проводил мероприятия. 1 – конкурсант провел 1-2 мероприятие. 2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – конкурсант не принял участие в мероприятиях. 1 – конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 – конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность	0 – ресурс отсутствует. 1 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса. 2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.

Критерии		Показатель	Баллы
		информации; научная корректность; методическая грамотность	
Эссе	Особенности написания эссе		0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
	Аргументированность позиции		0 – позиция не аргументирована. 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы. 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
	Рефлексивность		0 – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 1 – конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 – конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
Особенности представления материалов	Культура представления информации		0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х).

Критерии		Показатель	Баллы
			2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за портфолио			36
Критерии видеоролика занятия/ урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

Критерии		Показатель	Баллы
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются. 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается.

Критерии		Показатель	Баллы
		обучающихся	1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик			14
Максимальное количество баллов за заочный этап			50

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ФИНАЛА VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2024»**

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 2. Критерии отбора победителей Финала Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике

Критерии	Показатель	Баллы
		<p>коррекционной педагогики и специальной психологии.</p> <p>0 – недостаточно наглядного материала. 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления</p>
	Рефлексивная культура	<p>Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри</p> <p>0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.</p> <p>Критичность</p> <p>0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p>
	Актуальность и методическое обоснование	<p>Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации</p> <p>0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 – конкурсант свободно владеет аргументацией,</p>

Критерии		Показатель	Баллы
			демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<p>0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.</p> <p>1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.</p> <p>2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»			13
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	<p>0 – конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога.</p> <p>1 – конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции.</p> <p>2 – конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	<p>0 – конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями.</p> <p>1 – конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией.</p> <p>2 – конкурсант успешно справляется как со</p>

Критерии		Показатель	Баллы
			стандартными, так и нестандартными ситуациями.
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 – конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.
Коммуникативная культура		Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 – конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – конкурсант не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.

Критерии		Показатель	Баллы
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся. 0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).
	Методическая грамотность при построении урока / занятия		0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 – конспект занятия составлен методически грамотно.
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		0 – не доступно. 1 – доступно с дополнительными пояснениями. 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
	Использование информационно-коммуникационных технологий		0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. 1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.

Критерии		Показатель	Баллы
		Языковая культура конкурsanта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурsanта		Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций. 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
		Сформированность коммуникативных	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.

Критерии		Показатель	Баллы
		компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2024»**

**Протокол № ____ Ж
заочной части федерального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»**

Номинация _____

**«Профессиональное портфолио участника Конкурса»
и
«Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока»**

г. Москва

«__» _____ 2024 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, субъект Российской Федерации: _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Профессиональное портфолио участника Конкурса			
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	
6.	Наличие публикаций (авторских)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые	

	программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	присланы подтверждающие документы)		
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенности написания эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Количество баллов за портфолио:				
Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или		

		нескольких задач урока/ занятия конкурсанта		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.		Четкое формулирование инструкций педагогом		
24.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
Количество баллов за видеоролик:				
Общее количество баллов:				

Член жюри VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

подпись

ФИО

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2024»**

**Сводный протокол № ____ СЗ
заочной части федерального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»**

Номинация _____

г. Москва

«__» _____ 2024 г.

№ п/п	ФИО участника	Субъект РФ	Баллы			Место по итогам заочного этапа
			Профессиональное портфолио	Видеоролик	Сумма баллов	

Председатель жюри VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

подпись

ФИО

Секретарь жюри VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

подпись

ФИО

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2024»**

**Протокол № ____ Ж
финала федерального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»**

Номинация _____

г. Москва

«__» _____ 2024 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, субъект Российской Федерации: _____

Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи	
2.		Ход ведения мастер-класса	
3.		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер- класса, точность ответов на вопросы членов жюри	
6.		Критичность	
7.	Актуальность методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	
8.		Оригинальность и новизна	

		методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
Количество баллов за мастер-класс:				

Член жюри VII Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России – 2024»

подпись

ФИО

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2024»**

**Протокол № ____ Ж
финала федерального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»**

Номинация _____

г. Москва

«__» _____ 2024 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, субъект Российской Федерации: _____

**Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод
в специальном (дефектологическом) образовании»**

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата		
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и		

		обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога		
Количество баллов за кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании:				

Член жюри VII Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России – 2024»

подпись

ФИО

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2024»**

**Протокол № ____ Ж
финала федерального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»**

Номинация _____

г. Москва

«__» _____ 2024 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, субъект Российской Федерации: _____

**Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися
с ОВЗ, с инвалидностью»**

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	
3.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	
4.		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	
5.		Использование информационно-коммуникационных технологий	
6.		Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и	

		инвалидностью		
7.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)		
8.		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)		
9.		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
10.		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
Количество баллов за открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:				

Член жюри VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

подпись

ФИО

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА
ФИНАЛА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА
VII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2024»**

**Сводный протокол № ____ СФ
финала федерального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»**

Номинация _____

г. Москва

«__» _____ 2024 г.

№ п/п	ФИО участника	Субъект РФ	Баллы				Место
			Мастер-класс	Кейс-метод	Открытое занятие	Сумма баллов	

Председатель жюри VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

подпись

ФИО

Секретарь жюри VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

подпись

ФИО