Рассмотрен:

на совещании руководителей

районных методических объединений

протокол №1 от 21.09.2022

**Аналитическая справка о работе районных методических объединений**

**в 2021-2022 учебном году**

**Цель:** анализ результатов деятельности методических объединений в 2021-2022 учебном году, определение основных направлений совершенствования деятельности районных методических объединений на 2022-2023 учебный год.

Деятельность районных методических объединений (далее РМО) осуществлялась в соответствии с приказом МКУ «Управление образованием» от 10.09.2021 №167-п «О деятельности районных методических объединений в 2021-2022 учебном году».

**Районные методические объединения в 2021-2022 учебном году/руководители РМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | РМО | Руководитель РМО |
| 1 | учителей начальных классов | Разгильдяева Наталья Анатольевна, учитель МАОУ СОШ. №1г.Туринска |
| 2 | учителей русского языка и литературы | Самухина Елена Юрьевна, учитель МАОУ Фабричной СОШ. |
| 3 | учителей математики и физики | Кузнецова Людмила Валентиновна, учитель МАОУ Коркинской СОШ. |
| 4 | учителей иностранных языков | Шестакова Анжелика Николаевна, учитель МАОУ Шухруповской ООШ. |
| 5 | учителей истории и обществознания | Шестовских Марина Геннадьевна, учитель МАОУ Ленской СОШ. |
| 6 | преподавателей-организаторов ОБЖ | Тихонов Евгений Георгиевич, учитель МАОУ СОШ №3 имени Ю.А. Гагарина |
| 7 | учителей физической культуры | Крутикова Татьяна Анатольевна, учитель МАОУ СОШ №3 имени Ю.А. Гагарина |
| 8 | учителей технологии | Гринь Лилия Вячеславовна, учитель МАОУ Фабричной СОШ |
| 9 | учителей информатики | Палкина Светлана Геннадьевна, учитель МАОУ Леонтьевской СОШ. |
| 10 | учителей химии и биологии | Семухина Нина Александровна, учитель МАОУ Ленской СОШ. |
| 11 | учителей истории, обществознания | Шестовских Марина Геннадьевна, учитель МАОУ Ленской СОШ. |
| 12 | педагогов-библиотекарей | Лаптева Любовь Аркадьевна, педагог-библиотекарь МАОУ Усениновской СОШ. |
| 13 | воспитателей подготовительных групп | Лофинг Любовь Владимировна, заместитель заведующей МАДОУ №4 «Василек» |
| 14 | инструкторов по физической культуре дошкольного образования | Потапова Елена Васильевна, инструктор по физической культуре МАДОУ №9 «Теремок», |
| 15 | музыкальных руководителей дошкольного образования | Атаманюк Анна Никитична, музыкальный руководитель МАДОУ №5 «Огонек» |
| 16 | учителей-логопедов | Царева Ольга Валерьевна, учитель-логопед МАДОУ №2 «Колокольчик», |
| 17 | социальных педагогов | Гладкова Ольга Александровна, социальный педагог МАОУ СОШ. №1г.Туринска |
| 18 | педагогов-психологов | Захарова Екатерина Ивановна, педагог-психолог МАДОУ №2 "Колокольчик» |

В 2021/2022 учебном году функционировало 18 районных методических объединений, в т.ч.

- 12 предметных районных методических объединений;

- 3 РМО психолого-педагогического сопровождения;

- 3 РМО дошкольного образования.

В течение учебного года проведено 55 заседаний РМО, в том числе учителей-предметников – 37 заседаний, дошкольного образования – 9 заседаний, психолого-педагогического сопровождения – 9 заседаний.

В общеобразовательных учреждениях функционировало 57 школьных методических объединений.

В 2021/2022 учебном году районные методические объединения работали над единой методической темой: **«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся - приоритетное направление повышения качества образования».**

Основная цель методической работы была направлена на повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

**Поставленная цель достигалась через решение следующих задач**:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по нормативно-правовым, информационно-методическим направлениям системы образования;

- Выявление и распространение эффективных педагогических практик;

- Оказание профессиональной поддержки молодым педагогам;

- Организация участия обучающихся муниципальной системы образования во Всероссийской олимпиаде школьников, разработка заданий, критериев и методики оценивания олимпиадных заданий для школьного этапа;

- Планирование в рамках деятельности РМО мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов;

- Участие педагогов в конкурсном движении.

В соответствии с единой методической темой, поставленными задачами и планами РМО на заседаниях рассмотрены основные вопросы:

- функциональная грамотность школьников как один из способов повышения качества образования;

- формирование функциональной грамотности на уроках английского языка средствами ТРИЗ – технологии;

- методологическая разработка заданий, нацеленных на развитие и диагностику креативного мышления в рамках исследований функциональной грамотности;

-достижение функциональной грамотности как условие достижения требований ФГОС на уроках истории и обществознания;

- организация и подготовка к проведению оценочных процедур и ГИА;

- профессиональные дефициты педагогов;

- система работы учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- продуктивный характер деятельности на уроках;

- проблемы и перспективы дистанционного обучения учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- электронные образовательные ресурсы и цифровые платформы нового поколения;

- анализ результатов предметных олимпиад;

- анализ результатов ВПР, проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, определены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями у обучающихся;

- ключевые новации стандартов, ФГОС третьего поколения.

- профессиональные конкурсы педагогов - показатель качества профессиональной деятельности и условие обеспечения качества современного образования и др.

На заседаниях осуществлялось изучение нормативных и методических документов по актуальным вопросам образования; проведены ряд тренингов, в ходе которых организована работа по решению профессиональных задач.

В качестве одной из основных стратегий в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющих профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Повышение квалификации - одно из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году 429 педагогических и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным направлениям:

1. «Реализация требований ФГОС ООО, СОО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ;

2. «Оказание доврачебной медицинской помощи в ОО» 72 ч.

3. Охрана труда и ПТМ;

4. Подготовка организаторов ОГЭ, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ;

5. «Школа современного учителя»;

6. Конструирование современного урока математики в рамках реализации обновленных ФГОС;

7.Функциональная грамотность: принципы и методы создания диагностических работ;

8. Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС;

9. Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

10. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО;

11. Организация методической работы в школе;

12. Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации;

13. Организация питания в общеобразовательном упреждении (16ч)

14.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности;

15. Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования;

16. Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ;

17. Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО;

18. Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе COVID-2019;

19. Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

20. Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности;

21. Развитие ребенка в раннем возрасте от 0 до 3 лет в соответствии с ФГОС;

22. Реализация инновационной программы дошкольного образования от рождения до школы.

7 человек прошли профессиональную переподготовку по следующим направлениям:

- Теория и методика преподавания курсов ОДНК и ОРКЭ-1 чел;

- Педагогическое образование математика в условиях введения и реализации ФГОС СОО, ООО-1 чел;

- Учитель основ безопасности жизнедеятельности- 1 чел.;

- Обучение лиц с ОВЗ- 1 чел.;

- Специальное образование. Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ-1 чел;

- Педагогическое образование: тренер- преподаватель-2 чел.

Следует отметить, что все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе через дистанционную форму обучения, которая стала более популярной вследствие общей доступности.

Ежегодно педагогические ряды пополняются молодыми специалистами, так, в этом учебном году в образовательные учреждения прибыло 9 молодых специалистов.

С целью оказания целенаправленной системной методической помощи молодым педагогам, решения актуальных профессиональных проблем и задач функционирует Школа педагогов дошкольного образования «Диалог» (руководитель Булатова Л.А.), для педагогов общеобразовательных учреждений «Школа молодого педагога» (руководитель Ужастова М.А.), в соответствии с приказом от 18.10.2021 №194-п «Об утверждении Положения о Муниципальной школе молодого педагога».

На уровне района с 2019 года создан и работает Методический Совет, курирующий вопросы методической работы (председатель О.П. Мингалева, заместитель начальника).

На заседаниях РМО в течение учебного года более 150 педагогов представили: эффективные педагогические практики и инновационный опыт работы, сообщения, доклады, презентации, открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, разработка методических рекомендаций, публикация материалов в методических сборниках и другие мероприятия, эффективно влияющие на профессиональный рост педагогов. На заседаниях РМО использовались разные виды деятельности, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников: индивидуальные консультации, сетевое взаимодействие, выставки, педагогический диалог, ярмарка педагогических идей, работа с молодыми педагогами и т.п.

**Методическое сопровождение на РМО**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество |
| Сообщения, доклады, презентации | 51 |
| Обобщение и представление педагогического опыта | 30 |
| Мастер-классы | 8 |
| Семинары-практикумы | 3 |
| Открытые уроки | 1 |
| Круглый стол | 1 |
| Информирование рассылкой | 38 |
| Индивидуальные консультации | 54 |
| Разработано методических продуктов | 8 |

С целью научно-методической подготовки учителей по формированию единого, но не однообразного подхода к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках формирования и развития функциональной грамотности, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации **на РМО русского языка и литературы** (руководитель Самухина Е.Ю.) проведен **семинар-практикум** «Смысловое чтение - один из факторов, обеспечивающих формирование и развитие читательской грамотности, повышение качества результатов ВПР и ОГЭ»,в котором принимали активное участие Давыдова И.Ф. и Зименко О.А., учителя МАОУ СОШ.№1

В рамках заседания «Актуальные проблемы образования в новом учебном году» **представили инновационный опыт работы** Шаврина Л.Н., учитель МАОУ Коркинской СОШ. по теме: «Система работы по формированию ключевых образовательных компетенций обучающихся, привитие интереса к русскому языку и литературе» и Верховод К.С., учитель МАОУ Чукреевской СОШ., по теме: «Система работы по формированию ключевых образовательных компетенций обучающихся, привитие интереса к русскому языку и литературе». С целью повышения профессиональной компетентности учителей, в том числе информационной проведены **мастер-классы:** Шестовских М.Г., учитель МАОУ Ленской СОШ. по теме: «Возможности образовательной платформы Learnis в организации мотивационно-познавательной деятельности обучающихся» и Иванова Е.В., учитель МАОУ СОШ.№3 по теме: «Применение google-форм в учебной деятельности».

Основные направления формирования функциональной грамотности в контексте обновленного ФГОС были рассмотрены в рамках **семинара-практикума** «Развитие функциональной грамотности на уроках физики, математики» **на РМО учителей математики, физики.** Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математических дисциплин были представлены на **мастер-классе** «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках физики как условие развития компетентностей учащихся». В результате данных мероприятий **разработаны методические рекомендации** по организации урока, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся. Таким образом в течение года учителя физики и математики смогли выстроить для себя систему работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации. С целью устранения профессиональных дефицитов педагогов на РМО учителей физики и математики разработаны методические рекомендации по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обученности учащихся.

С целью анализа передового педагогического опыта, разъяснения особенностей применения инновационных педагогических технологий, внедрения в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания на заседаниях РМО педагоги представляли свои разработки методических материалов, которые являются **методическим продуктом.**

На РМО преподавателей-организаторов ОБЖ - Кобяшева К.В., преподаватель-организатор МАОУ Шухруповской ООШ «Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО»; Братухин И.А., преподаватель-организатор МАОУ Усениновской СОШ. «Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».

Ключевые новации стандартов **рассмотрены на РМО учителей начальных классов**, которые представила Урванова Л. В., учитель МАОУ СОШ №1; **применение онлайн-сервисов в учебной деятельности:** «Umaigra», «LearningApps» и платформы «Skysmart» представили Тишкова И.В., учитель МАОУ СОШ № 2 и Ольшак О.Г., учитель МАОУ СОШ № 1. **Инновационный опыт работы** по формированию функциональной грамотности; креативные методики в педагогической практике; цели, задачи, направления использования ВПР на уроках русского языка, математики, окружающего мира, внеурочной деятельности представили педагоги: Шарыпа Н.А., учитель МАОУ СОШ № 3, Люц Г.А., учитель МАОУ СОШ №1, Рожкова Н.Н., учитель МАОУ СОШ №2, Соколова Л.Я., учитель МАОУ СОШ №1.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, достижения всеми обучающимися высоких результатов обучения Разгильдяева Н.А., учитель МАОУ СОШ №1, руководитель РМО учителей начальных классов, рассмотрела с педагогами особенности применения интерактивных элементов на уроках в начальной школе на примере лэпбука по предмету «Литературное чтение» в 1 классе, интерактивной тетради по русскому языку для 1-2 классов, провела **мастер-класс** по созданию авторских наглядных материалов. Особое внимание уделялось корректировке единых подходов учителей-предметников и учителей начальных классов к организации образовательной деятельности. Деятельность РМО учителей начальных классов активно осуществлялась через педагогическое взаимодействие со школьными методическими объединениями.

Креативные формы работы современной библиотеки были представлены на **РМО педагогов-библиотекарей** **«Ярмарка библиотечных идей»** (руководитель Лаптева Л.А.)**.** Педагоги-библиотекари 7 общеобразовательных учреждений презентовали новые нестандартные формы деятельности, призванные способствовать продвижению книги и чтения в обществе, в том числе в детской среде (МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ. № 3, МАОУ Усениновская СОШ, МАОУ Коркинская СОШ., МАОУ Липовская СОШ, МАОУ Ленская СОШ.).

Поиск эффективных средств обучения обучающихся с ОВЗ обсуждался на **РМО учителей технологии** (руководитель Гринь Л.В.) - использование современных цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. По итогам рассмотрения вопроса: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога и для чего он необходим учителю» разработан **алгоритм**  [**индивидуального образовательного маршрута педагога**](https://www.akbiz.ru/publications/obshcheye_obrazovaniye/individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut-pedagoga#Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога), включающий комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

На РМО учителей истории и обществознания (руководитель Шестовских М.Г.) педагоги рассмотрели специфику школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию в 2021-2022 учебном году. Боярская И.Н., учитель МАОУ СОШ. №3, проанализировала результаты школьного тура и представила формат заданий на муниципальном этапе, детально познакомила педагогов района с качественным составом вариантов заданий и определила направление деятельности педагогов при подготовке обучающихся к выполнению олимпиадных заданий. **Интереснейший опыт по разработке заданий, нацеленных на развитие и диагностику креативного мышления** в рамках исследований функциональной грамотности представила Нагорных Л.Н., учитель Чукреевской МАОУ СОШ., поделилась собственными наработками в этой области, порекомендовала педагогам методические разработки, способными помочь учителю разнообразить учебный процесс и повысить интерес обучающихся к изучаемым предметам.

**На РМО учителей иностранных языков** рассматривались темы, связанные профессиональными запросами педагогических работников, актуальностью рассматриваемых проблем, их значения для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школах.

**На заседаниях РМО** особое внимание было уделено вопросу **формирования** **читательской грамотности.** Педагоги:Камаева С. Ю., учитель английского языка МАОУ СОШ № 2 г. Туринска, Шестакова А.Н. учитель английского языка МАОУ Шухруповская ООШ., Ужастова М. А., и Прядко О.С., учителя английского и английского/немецкого языков МАОУ СОШ № 1 г. Туринска, Пестрякова И. В., и Русских В. Ф., учителя английского и французского языков МАОУ СОШ № 3 г. Туринска – представили опыт работы по формированию читательской грамотности на ступени начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования; **опыт применения в своей педагогической деятельности различных элементов ТРИЗ-технологии** представила Пестрякова И. В**.,** учитель английского языка МАОУ СОШ № 3. Шестакова А.Н., руководитель РМО провела для педагогов **открытый урок** английского языка в 6 классе, приняла **участие в конкурсах**: «Учитель года» (муниципальный уровень); конкурс на должность советника при директоре в вопросах воспитания детей «Навигаторы детства».

**На РМО учителей химии, биологии** был представлен **эффективный опыт работы** по использованию цифровых образовательных ресурсов: Шевелева И.В., учитель МАОУ СОШ №1 «Цифровые инструменты учебно – исследовательского проектирования по биологии на базе ЦДО: цифровой микроскоп и его возможности»; Кондратьева Ю.С., учитель МАОУ СОШ №3 **«**Электронные образовательные ресурсы при подготовке к ГИА».

**Основным содержанием организационно-методического направления стало представление и выявление успешных педагогических практик по формированию функциональной грамотности**: Евсюкова О.А., завуч Городищенской СОШ. «Функциональная грамотность школьников как один из способов повышения качества образования», Свалухина Т.А., учитель МАОУ Коркинской СОШ. «Формирование у учащихся естественнонаучной грамотности», Ершова Н.Н., учитель МАОУ Чукреевской СОШ. «Развитие умений смыслового чтения на уроках химии и биологии, как один из способов формирования естественнонаучной грамотности», Боярчук Г.Г., учитель МАОУ СОШ №4 «Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».

На РМО дошкольного образования были рассмотрены вопросы по всем направлениям стандарта ФГОС ДО, педагоги представляли инновационный опыт работы в рамках открытых мероприятий, мастер-классов, презентаций.

На заседаниях методических объединений рассмотрены **вопросы профессиональных дефицитов педагогов,** в рамках которых осуществлялось:

- обсуждение индивидуальных маршрутов педагога по преодолению профессиональных затруднений;

- выявление запросов на повышение квалификации;

- по результатам независимых оценочных процедур проведены консультации для педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);

- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.

- консультирование педагогов по вопросам, вызывающим затруднения.

В течение учебного года на РМО велась методическая работа по внедрению в практику педагогов формирующего оценивания, способов мотивации и целеполагания обучающихся, методов формирования читательской грамотности как составляющей функциональной компетентности обучающихся.

Педагоги РМО представляли опыт своей работы в методических сборниках, печатных изданиях, электронных печатных изданиях, на личных сайтах.

С целью создания единого информационного пространства, открытости деятельности РМО, эффективного сотрудничества с образовательными организациями информация о деятельности РМО размещалась на официальном сайте МКУ «Управление образованием» в разделе «Методическая работа».

На заседаниях РМО были проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях; педагоги активно участвовали в экспертной деятельности при проведении ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ; в подготовке учащихся к научно-практической конференции.

**По итогам работы РМО отмечены затруднения педагогов**:

1. В целеполагании:

- выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока;

# - цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;

# - неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения.

# 2. Подбор технологий и методов обучения:

# - использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);

# - одностороннее использование методов деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

- не достаточная реализация ресурсов сетевого взаимодействия педагогов:

# 3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

# - проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;

# - отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;

# - неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

4. Затруднения в отборе содержания учебного материала:

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);

- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;

- материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

**Рекомендации руководителям РМО**:

1. учесть в планах методической работы РМО на 2022-2023 учебный год мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений и профессиональных дефицитов;

2. активно разрабатывать и реализовывать наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов;

3. для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

4. активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

5. мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации с учетом их конкретных потребностей

6. Руководителям районных методических объединений рассмотреть на заседаниях РМО и запланировать на 2022-2023 учебный год мероприятия, используя:

1. Аналитический отчет по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области (рассмотрено на заседании НМС ГАОУ ДПО СО «ИРО», Протокол № 7 от 20.06.2022). Аналитический отчет ИРО размещен по ссылке:

<https://docs.google.com/document/d/1bwQHmqGVknybGwA6h4Nov-SI836vgHFq/edit?usp=sharing&ouid=100012729304333926455&rtpof=true&sd=true>

2. Адресные рекомендации по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области ГАОУ ДПО СО Центра методического сопровождения муниципальных систем образования (рассмотрено на заседании Регионального учебно-методического объединения Свердловской области. Протокол №3 от 30.06.2022), в т.ч.:

- рекомендации по результатам диагностики уровня владения предметными компетенциями учителей биологии, истории, математики, начальных классов, обществознания, русского языка, физики, химии.

- рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями психолого-педагогическими компетенциями.

- рекомендации по результатам диагностики уровня владения учителями коммуникативными компетенциями.

Адресные рекомендации ИРО размещены по ссылке:

<https://docs.google.com/document/d/1B1STuQztqWj-onC0CuWSl7ng0abzAYTN/edit?usp=sharing&ouid=100012729304333926455&rtpof=true&sd=true>

По итогам 2021/2022 учебного года ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведен региональный мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов по основным образовательным программам основного общего образования. По итогам мониторинга выделены 3 группы муниципальных образований с преимущественно высоким, средним, низким уровнем сформированности метапредметных результатов обучающихся. Туринский ГО отнесен к 3-й группе - преимущественно низкий уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся. Отчет ИРО размещен по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/HihxAYftofZLjw>.

На основании вышеизложенного рекомендуем руководителям методических объединений включить в содержание деятельности методических объединений районного и школьного уровней вопросы по формированию метапредметных результатов обучающихся.

**На муниципальном уровне для повышения качества методического сопровождения педагогов необходимо:**

• дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов;

• выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;

• организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;

• использование инновационного потенциала ведущих Школ, Доо для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;

• активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска;

• развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны администрации образовательной организации;

• проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников:организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей, сетевые формы взаимодействия, внедрение механизмов наставничества.

• сохранение возможности выездных заседаний, семинаров, практических мероприятий (открытых уроков, мастер-классов, творческих лабораторий);

• обеспечение участия заинтересованных педагогов в семинарах, практикумах и заседаниях (возможность создания творческих групп по интересам).

В целях создания единого методического пространства, направленного на сопровождение работы муниципальной методической деятельности, в 2022-2023 учебном году необходимо разработать Положение о мониторинге эффективности деятельности районных методических объединений и школьных методических служб, обеспечить проведение мониторинга, анализ, разработать адресные рекомендации и принять управленческие решения по итогам мониторинга.

**Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики, русского языка**

Настоящий перечень представляет собой аналитический продукт, сформированный на основе результатов ВПР по русскому языку и математике и деятельности районных методических объединений в 2021-2022 учебном году. Одним из факторов, влияющим на конечные образовательные результаты обучающихся, является сам педагог. В ходе разработки рекомендаций основной акцент был сделан на профессиональные дефициты педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями |
| 2. | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы |
| 3. | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность |
| 4. | Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой |
| 5. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности |
| 6. | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| 7. | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий |
| 8. | Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др. |
| 9. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов |
| 10. | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы |
| 11. | Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| 12. | Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины) |
| 13. | Формировать у обучающихся функциональную грамотность |
| 14. | Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию |
| 15. | Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение |
| 16. | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 17. | Формировать мотивацию к обучению |
| 18. | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| 19. | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 20. | Применять технологию критического мышления |
| 21. | Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 22. | Организовывать проектную деятельность детей |
| 23. | Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |

**Типичные профессиональные дефициты учителей математики**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| 2. | Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA |
| 3. | Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы |
| 4. | Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел |
| 5. | Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром |
| 6. | Применять технологию критического мышления |
| 7. | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 8. | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы |
| 9. | Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания |
| 10. | Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др. |
| 11. | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 12. | Организовывать проектную деятельность детей |
| 13. | Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат |
| 14. | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| 15. | Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств |
| 16. | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий |
| 17. | Формировать у обучающихся функциональную грамотность |
| 18. | Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач |
| 19. | Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой |
| 20. | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы |
| 21. | Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями |
| 22. | Формировать у обучающихся умение анализировать и представлять статистические данные простейшими способами |
| 23. | Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию |
| 24. | Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины) |
| 25. | Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей |
| 26. | Формировать у обучающихся умение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных |
| 27. | Формировать у обучающихся умение выполнять тождественные преобразования выражений, решать уравнения и неравенства |
| 28. | Развивать у обучающихся представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; навыки устных, письменных, инструментальных вычислений |
| 29. | Формировать у обучающихся умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений |
| 30. | Развивать у обучающихся пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений |
| 31. | Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение |
| 32. | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| 33. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности |
| 34. | Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности |
| 35. | Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| 36. | Формировать мотивацию к обучению |
| 37. | Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| 38. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов |

**Типичные профессиональные дефициты учителей русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| 2. | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы |
| 3. | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 4. | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий |
| 5. | Применять технологию критического мышления |
| 6. | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми |
| 7. | Организовывать проектную деятельность детей |
| 8. | Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями |
| 9. | Формировать у обучающихся знания об истории языка |
| 10. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности |
| 11. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов |
| 12. | Формировать у обучающихся читательскую грамотность |
| 13. | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы |
| 14. | Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| 15. | Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение |
| 16. | Применять эффективные способы повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся при выполнении тестовых заданий по русскому языку |
| 17. | Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка |

**Методическое сопровождение на районных методических объединениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога, место работы | Тема | РМО |
| **Открытый урок** | | | |
| 1. | Шестакова А. Н., учитель МАОУ Шухруповской ООШ, руководитель РМО | Применение лексико-грамматического материала по теме «Еда/напитки», открытый урок английского языка общеметодологической направленности. | РМО учителей иностранных языков |
| **Мастер класс** | | | |
| 2. | Стародубцева М.Л., учитель МАОУ СОШ №2 | Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках физики и математики как условие развития компетентностей учащихся. | РМО учителей физики, математики |
| 3. | Разгильдяева Н. А, учитель МАОУ СОШ №1, руководитель РМО | Создание авторских наглядных материалов. | РМО учителей начальных классов |
| 4. | Шестовских М.Г., учитель Ленской СОШ., руководитель РМО учителей истории, обществознания | Возможности образовательной платформы Learnis в организации  мотивационно-познавательной деятельности обучающихся. | РМО учителей русского языка и литературы |
| 5. | Иванова И.В., учитель МАОУ СОШ №3 | Применение google-форм в учебной деятельности. | РМО учителей русского языка и литературы |
| 6. | Атаманюк А.А., музыкальный руководитель МАДОУ №5, руководитель РМО | Постановка современного танца в детском саду. | РМО музыкальных руководителей дошкольного образования |
| 7. | Лофинг Л.В., заместитель заведующей МАДОУ №4, руководитель РМО | Дорожные ловушки для взрослых (с использованием робототехнического набора «MatataLAB»). | РМО воспитателей подготовительных групп |
| 8. | Лутова Е.Ю., учитель-логопед МАДОУ №4 | Поддержание детской инициативы при обучении детей пересказу. | РМО учителей-логопедов |
| 9. | Колесникова Е.А., учитель-логопед МАДОУ №9 | Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда. | РМО учителей-логопедов |
| **Семинар – практикум** | | | |
| 10. | Давыдова И.Ф., учитель МАОУ СОШ №1 | Смысловое чтение - один из факторов, обеспечивающих формирование и развитие читательской грамотности, повышение качества результатов ВПР и ОГЭ. | РМО учителей русского языка и литературы |
| 11. | Зименко О.А., учитель МАОУ СОШ №1 |
| 12. | Развитие функциональной грамотности на уроках физики, математики | | РМО физики, математики |
| **Обобщение и представление педагогического опыта** | | | |
| 13. | Соколова Л.Я., учитель МАОУ СОШ №1 | Креативные методики в педагогической практике. | РМО учителей начальных классов |
| 14. | Коркина Е.Н., учитель МАОУ СОШ №1 | Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках математических дисциплин (математика, физика). Решение практико-ориентированных, ситуационных задач. | РМО учителей физики, математики |
| 15. | Лахтина Г.А., учитель МАОУ Коркинской СОШ. | Повышение уровня читательской компетентности на уроках математики, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | РМО учителей физики, математики |
| 16. | Дубинина О.В., учитель МАОУ Благовещенской СОШ. | Работа с текстом при решении практико-ориентированных задач, как способ формирования читательской грамотности и необходимое условие повышения результатов ОГЭ и ЕГЭ. | РМО учителей физики, математики |
| 17. | Кондратьева Ю.С., учитель МАОУ СОШ №3 | Электронные образовательные ресурсы при подготовке к ГИА. | РМО учителей химии, биологии |
| 18. | Шевелева И.В., учитель МАОУ СОШ №1 | Цифровые инструменты учебно – исследовательского проектирования по биологии на базе ЦДО: цифровой микроскоп и его возможности. | РМО учителей химии, биологии |
| 19. | Нагорных Л.Н.,  учитель МАОУ Чукреевской СОШ. | Методологическая разработка заданий, нацеленных на развитие и диагностику креативного мышления в рамках исследований функциональной грамотности. | РМО учителей истории, обществознания |
| 20. | Шаврина Л.Н., учитель МАОУ Коркинской СОШ. | Система работы по формированию ключевых образовательных компетенций обучающихся, привитие интереса к русскому языку и литературе. | РМО учителей русского языка и литературы |
| 21. | Верховод К.С., учитель МАОУ Чукреевской СОШ. | Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. | РМО учителей русского языка и литературы |
| 22. | Шарыпа Н.А., учитель МАОУ СОШ № 3 | Функциональная грамотность как важнейшее условие повышения качества образования. | РМО учителей начальных классов |
| РМО воспитателей подготовительных групп |
| 23. | Люц Г.А., учитель МАОУ СОШ № 1 | ВПР как инструмент оценки качества образования, уровня достижения планируемых образовательных результатов. | РМО учителей начальных классов |
| 24. | Чекунова Е.В., учитель МАОУ СОШ № 1 | Интерактивные идеи для эффективного преподавания | РМО учителей начальных классов |
| 25. | Рожкова Н.Н., учитель МАОУ СОШ № 2 | ВПР как инструмент оценки качества образования, уровня достижения планируемых образовательных результатов. | РМО учителей начальных классов |
| 26. | Гурина А. В., учитель-логопед МАОУ СОШ №3 | Дидактические приёмы работы по формированию навыка смыслового чтения в начальной школе. | РМО учителей начальных классов |
| 27. | Носова М.С., учитель МАОУ СОШ №3 | Дидактические приёмы работы по формированию навыка смыслового чтения в начальной школе. | РМО учителей начальных классов |
| 28. | Тишкова И.В., учитель МАОУ СОШ №2 | Использование интернет-сервисов Umaigra и LearningApps для создания дидактических игр. | РМО учителей начальных классов |
| 29. | Ольшак О.Г., учитель МАОУ СОШ №1 | Платформа Skysmart - новые возможности дистанционного обучения. | РМО учителей начальных классов |
| РМО воспитателей подготовительных групп |
| 30. | Разгильдяева Н.А., учитель МАОУ СОШ №1, руководитель РМО | Дистанционное обучение в начальной школе — будущее или уже настоящее? | РМО учителей начальных классов |
| 31. | Бецких О.И., учитель МАОУ Благовещенской СОШ. | Функциональная грамотность школьников как один из способов повышения качества образования. | РМО учителей информатики |
| 32. | Клюшменкова Т.В., воспитатель МАДОУ №4 | Основы программирования и алгоритмизации с «MatataLAB. | РМО воспитателей подготовительных групп |
| 33. | Федорова А.А., воспитатель МАДОУ №8 | Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста на базе цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». | РМО воспитателей подготовительных групп |
| 34. | Третенкова О.А., воспитатель МАДОУ №2 | Цифровые образовательные технологии в образовательном процессе. | РМО воспитателей подготовительных групп |
| 35. | Федотова О.С., педагог-библиотекарь МАОУ СОШ №3 | Формы работы по продвижению книги и чтения в коридорах школы. | РМО педагогов-библиотекарей |
| 36. | Яковлева М.М., педагог-библиотекарь МАОУ СОШ №2 | Формы работы по продвижению книги и чтения при проведении «Недели детской книги». | РМО педагогов-библиотекарей |
| 37. | Шишкина О.В., педагог-библиотекарь МАОУ Ленской СОШ. | Формы работы по продвижению книги и чтения при проведении «Недели детской книги». | РМО педагогов-библиотекарей |
| 38. | Власенко А.А., музыкальный руководитель МАДОУ №8 | Использование элементов системы Карла Орфа в развитии музыкальных способностей детей. | РМО музыкальных руководителей дошкольного образования |
| 39. | Шишкина К. Ю., музыкальный руководитель МАДОУ №9 | Театрализованная деятельность. Проект «Играем в сказку». | РМО музыкальных руководителей дошкольного образования |
| 40. | Свяжина Л.А., музыкальный руководитель МАДОУ №9 | Музыкально-исследовательский проект «Лаборатория звуков». | РМО музыкальных руководителей дошкольного образования |
| 41. | Титова А.И., инструктор по физической культуре МАДОУ №5 | Инновационный опыт работы по ДОП «Акробатика для дошколят». | РМО инструкторов по физической культуре дошкольного образования |
| 42. | Чекунова И.В., учитель-логопед МБДОУ №7 | Дети нарушениями слуха. Организация работы с детьми после кохлеарной имплантации. | РМО учителей-логопедов |
| **Доклады, презентации** | | | |
| 43. | Пестрякова И.В., учитель МАОУ СОШ №3 | Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка средствами ТРИЗ-технологии. | РМО учителей иностранных языков |
| Пути и приёмы формирования читательской грамотности на ступени среднего общего образования. |
| Цифровая платформа Canva в помощь педагогу. |
| 44. | Русских В.Ф., учитель МАОУ СОШ №3 | Школьный и муниципальный туры олимпиады по иностранным языкам. Формы работы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде по иностранному языку. | РМО учителей иностранных языков |
| Пути и приёмы формирования читательской грамотности на ступени среднего общего образования. |
| 45. | Сафонова С.В., учитель МАОУ Усениновской СОШ. | Школьный и муниципальный туры олимпиады по иностранным языкам. Формы работы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде по иностранному языку. | РМО учителей иностранных языков |
| Функциональная грамотность: сущность, понятия, структура. |
| 46. | Бабашкина В.А., учитель МАОУ СОШ №1 | Об обновлённом ФГОС. | РМО учителей иностранных языков |
| 47. | Ужастова М.А., учитель МАОУ СОШ №1 | Пути и приёмы формирования читательской грамотности на ступени основного общего образования. | РМО учителей иностранных языков |
| 48. | Волкова Л.И., учитель МАОУ Чукреевской СОШ. | Доклад-презентация: «Функциональная грамотность школьников как один из способов повышения качества образования». | РМО учителей физики, математики |
| 49. | Рысева Т.Д., учитель МАОУ СОШ №2 | Доклад-презентация: «Формирование функциональной грамотности на уроках через использование инновационных технологий». | РМО учителей физики, математики |
| 50. | Кузнецова Л.В., учитель МАОУ Коркинской СОШ., руководитель РМО учителей физики, математики | Актуальные вопросы школьного образования в 2022 году. | РМО учителей физики, математики |
| 51. | Колбасникова П.А., музыкальный руководитель МАДОУ №5 | Актуальность современного танца в детском саду. | РМО музыкальных руководителей дошкольного образования |
| 52. | Ворсина Т.Н., музыкальный руководитель МАДОУ №2 | Методика преподавания фортепиано для детей, в рамках дополнительного образования. | РМО музыкальных руководителей дошкольного образования |
| 53. | Бабашкина В.А., учитель МАОУ СОШ №1 | Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ: письменная часть). Наличие документации учителя-предметника в подготовке к ЕГЭ. | РМО учителей иностранных языков |
| 54. | Шестакова А.Н., учитель МАОУ Шухруповской ООШ., руководитель РМО | Читательская грамотность и её составляющие. Пути и приёмы её формирования на ступени начального общего образования. | РМО учителей иностранных языков |
| 55. | Камаева С.Ю., учитель МАОУ СОШ №2 | Пути и приёмы формирования читательской грамотности на ступени начального общего образования. | РМО учителей иностранных языков |
| 56. | Прядко О.С., учитель МАОУ СОШ №1 | Пути и приёмы формирования читательской грамотности на ступени основного общего образования. | РМО учителей иностранных языков |
| 57. | Кузьмина М.В., учитель МАОУ Городищенской СОШ. | Читательская грамотность и её составляющие. Пути и приёмы её формирования на ступени начального общего образования. | РМО учителей иностранных языков |
| 58. | Евсюкова О.А., заместитель директора по учебной работе МАОУ Городищенской СОШ. | Функциональная грамотность школьников как один из способов повышения качества образования. | РМО учителей химии, биологии |
| 59. | Кузеванова Н.Ф., директор МАОУ Городищенской СОШ. | Особенности ОГЭ и ЕГЭ по химии в рамках реализации ФГОС. | РМО учителей химии, биологии |
| 60. | Семухина Н.А., учитель МАОУ Ленской СОШ., руководитель РМО учителей химии, биологии. | Особенности ОГЭ и ЕГЭ по биологии в рамках реализации ФГОС. | РМО учителей химии, биологии |
| 61. | Свалухина Т.А., учитель МАОУ Коркинской СОШ. | Формирование у учащихся естественнонаучной грамотности». | РМО учителей химии, биологии |
| 62. | Ершова Н.Н., учитель МАОУ Чукреевской СОШ. | Развитие умений смыслового чтения на уроках химии и биологии, как один из способов формирования естественнонаучной грамотности. | РМО учителей химии, биологии |
| 63. | Боярчук Г.Г., учитель МАОУ ООШ №4 | Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. | РМО учителей химии, биологии |
| 64. | Боярская И.Н.,  учитель МАОУ СОШ №3 | Школьный и муниципальный туры олимпиады по истории и обществознанию: результаты, формат заданий. | РМО учителей истории, обществознания |
| 65. | Палкина С.Г., руководитель РМО, учитель МАОУ Леонтьевской СОШ. | Качество образования по информатике. Причины снижения качества образования и пути решения. | РМО учителей информатики |
| 66. | Шестовских М.Г.,  руководитель РМО, учитель МАОУ Ленской СОШ. | Анализ мониторинга функциональной грамотности обучающихся в 2020-2021 уч. году. Адресные рекомендации участникам образовательных отношений. | РМО учителей истории, обществознания |
| 67. | Тихонов Е.Г., преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СОШ №3, руководитель РМО преподавателей-организаторов ОБЖ | Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся по предмету ОБЖ: профессиональная компетентность учителя, системно-деятельностный подход, продуктивный характер учебной деятельности на уроке, межпредметная интеграция, образовательные технологии. | РМО преподавателей-организаторов ОБЖ |
| 68. | Шевелева И.В., преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СОШ №1 | Мероприятия, связанные с защитой и безопасностью детей в школах: реализация проекта по безопасности дорожного движения,  реализация проекта по противопожарной безопасности,  реализации проекта по профилактике проявлений экстремизма и терроризма. | РМО преподавателей-организаторов ОБЖ |
| 69. | Мальчикова Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СОШ №2 | Составление КИМ по олимпиаде с учетом требований. | РМО преподавателей-организаторов ОБЖ |
| 70. | Лофинг Л.В., заместитель заведующей МАДОУ №4, руководитель РМО | Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать? | РМО воспитателей подготовительных групп |
| Дискуссия: «Информационные технологии в детском саду – это необходимость или дань моде?» |
| 71. | Бирюк Т.И., педагог-библиотекарь МАОУ Липовской СОШ. | Продвижение книги и чтения – основное направление деятельности каждой библиотеки. | РМО педагогов-библиотекарей |
| 72. | Калугина А.В., педагог-библиотекарь МАОУ СОШ №1 | Организация пространственных зон в школьной библиотеке | РМО педагогов-библиотекарей |
| 73. | Булатова Н.И., педагог-библиотекарь МАОУ Коркинской СОШ. | Электронные образовательные ресурсы. Электронный учебник и цифровые платформы нового поколения. | РМО педагогов-библиотекарей |
| 74. | Яковлева М.М., педагог-библиотекарь МАОУ СОШ №2 | Мониторинг состояния учебного фонда, обеспеченности, обновления и выбытия учебной литературы в ОУ. | РМО педагогов-библиотекарей |
| 75. | Иванов А.В.,  учитель МАОУ СОШ №1 | Перечень версий стандартного программного обеспечения, предоставляемого участнику для выполнения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме в пунктах проведения ЕГЭ Свердловской области в 2022 году. | РМО учителей информатики |
| 76. | Урванова Л.В., учитель МАОУ СОШ №1 | Ключевые новации стандартов. | РМО учителей начальных классов |
| 77. | Молотилова С.В., учитель МАОУ СОШ №1 | Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. | РМО учителей начальных классов |
| 78. | Толстых Л.В., учитель МАОУ СОШ №1 | Традиции и инновации в совершенствовании современного урока. | РМО учителей начальных классов |
| 79. | Попова Л.Ю., учитель МАОУ СОШ №1 | Самообразование учителя – как один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога. | РМО учителей начальных классов |
| 80. | Крутикова Т.А., руководитель РМО, учитель физической культуры МАОУ СОШ №3 | Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры. | РМО учителей физической культуры |
| 81. | Важенина О.А., учитель физической культуры МАОУ СОШ №3 | Работа над исследовательскими проектами с обучающимися. | РМО учителей физической культуры |
| 82. | Никитенко В. В., учитель физической культуры МАОУ СОШ №3 | Пути управления самостоятельными знаниями учащихся. | РМО учителей физической культуры |
| 83. | Гурина А.В., учитель-логопед МАОУ СОШ № 3 | Приёмы формирования и развития навыков чтения и письма у детей с ограниченными возможностями здоровья. | РМО учителей-логопедов |
| 84. | Ярмиева А. И., инструктор по физической культуре МАДОУ №4. | Взаимосвязь основного и дополнительного образования в физическом развитии детей дошкольного возраста. | РМО инструкторов по физической культуре дошкольного образования |
| 85. | Потапова Е.В., руководитель РМО, инструктор по физической культуре МАДОУ №9 | Организационно-методические требования к проведению физкультурных занятий и зарядок в ДОУ. Мозговой штурм. | РМО инструкторов по физической культуре дошкольного образования |
| Реализация дополнительной образовательной услуги «Детская йога». |
| 86. | Корецкая Л.И., инструктор по физической культуре МАДОУ №2 | Реализация дополнительной образовательной услуги «Веселый мяч». | РМО инструкторов по физической культуре дошкольного образования |
| 87. | Шемелева О. В. инструктор по физической культуре МБДОУ Д/С №7 | Реализация дополнительной образовательной услуги «Тренажерик». | РМО инструкторов по физической культуре дошкольного образования |
| **Круглый стол** | | | |
| 88. | Палкина С.Г., руководитель РМО, учитель МАОУ Легнтьевской СОШ. | Апробация версий стандартного программного обеспечения, предоставляемого участнику для выполнения ЕГЭ, ОГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме в пунктах проведения ОГЭ, ЕГЭ Свердловской области в 2022 году. | РМО учителей информатики |
| **Методические продукты** | | | |
| 89. | Кобяшева К.В., преподаватель-организатор ОБЖ  МАОУ Шухруповской ООШ. | Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО. | РМО преподавателей-организаторов ОБЖ |
| 90. | Братухин И.А., преподаватель-организатор ОБЖ  МАОУ Усениновской СОШ. | Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: пожарная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность. | РМО преподавателей-организаторов ОБЖ |
| **Методические продукты учителей РМО физики, математики** | | | |
| Приоритетные направления деятельности для педагогов при формировании естественно-научной функциональной грамотности обучающихся. | | | |
| Каталог цифровых (электронных) образовательных ресурсов и образовательных Интернет-ресурсов для учителей физики и математики, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. | | | |
| Методические рекомендации по организации урока, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся. | | | |
| Методика решения практико-ориентированных заданий КИМ по математике. | | | |
| Методика решения заданий повышенной сложности. | | | |
| Каталог общеобразовательных сайтов, предоставляющих возможность работать с демонстрационными вариантами ЕГЭ и ОГЭ в режиме on-line. | | | |